



Raport în urma consultării și dezbaterilor publice privind proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal 31.01 - 06.03.2025

I. Preambul

Ca urmare a activităților grupurilor de lucru specializate pentru elaborarea planurilor-cadru, ca etapă care să asigure transparența decizională, Ministerul Educației și Cercetării a demarat, la data de 31 ianuarie 2025, procesul de consultare publică/dezbateri națională privind proiectele de planuri-cadru pentru învățământul liceal (frecvență/zi), acesta încheindu-se la data de 06 martie 2025.

Procesul de consultare publică a fost completat cu organizarea și desfășurarea unei serii de dezbateri naționale concretizate în patru întâlniri cu prezență fizică în București (11 februarie 2025), Cluj-Napoca (14 februarie 2025), Iași (25 februarie 2025) și Timișoara (04 martie 2025), în coordonarea inspectoratelor școlare județene și cu sprijinul mediului universitar, la fiecare dintre dezbateri asigurându-se o reprezentativitate largă a actorilor educaționali locali și regionali. Seria de dezbateri cu prezență fizică a fost completată cu o dezbateri online, în data de 6 martie 2025.

În vederea colectării centralizate a propunerilor și observațiilor privind [documentele lansate în consultare publică](#), celor interesați li s-a pus la dispoziție adresa de e-mail consultare@rocnee.ro, pentru perioada 31.01-06.03.2025.

În completarea calendarului asociat acestei etape, Ministerul Educației și Cercetării, prin reprezentanți la diferite niveluri, a dat curs invitațiilor de participare la multiple evenimente în format fizic/online/emisiuni TV/radio, atât în cadrul unor inițiative mass-media, cât și ale unor instituții/organizații reprezentative.

Apreciem gradul crescut al interesului acordat proiectelor de planuri-cadru pentru învățământul liceal în această etapă de consultare publică și în cadrul dezbaterilor naționale/altor evenimente conexe și semnalăm faptul că, spre deosebire de punctele de vedere exprimate în cadrul dezbaterilor/evenimentelor cu largă participare, care au cuprins atât aprecieri, cât și propuneri de îmbunătățire, majoritatea punctelor de vedere primite pe adresa de consultare publică s-au axat pe abordări punctuale sau parțiale, militând pentru menținerea sau suplimentarea de ore la o serie de discipline de cultură generală, însă în foarte puține cazuri propunerile transmise sunt însoțite și de soluții care să permită o decizie cu impact pozitiv pentru toate traseele educaționale proiectate.

Mulțumim tuturor celor care s-au implicat în consultarea publică și celor care au inițiat, organizat, participat dezbaterile publice conexe acestei etape și ne exprimăm speranța ca acest exercițiu de dialog și de transparență să se concretizeze într-o formă revizuită, îmbunătățită a proiectelor planurilor-cadru pentru învățământul liceal.

II. Puncte de vedere care au vizat aspecte punctuale/multiple/generale, transmise de instituții/organizații

Nr. crt.	Nr. înregistrare (MEC/CNPEE)	Propunător	Principale aspecte semnalate	Observații
1	25693/Registratură MEC/ 06.03.2025 532/CNPEE/10.03.2025	UDMR, UCDMR	Includerea disciplinei limba și literatura maternă (minorități naționale)(maghiară) în TC , cu diminuarea numărului de ore din CDEOȘ, pentru a nu crește numărul total de ore + posibilitatea predării pe grupe (similar ca în cazul studiului intensiv/bilingv al limbilor moderne)	Abordare care a fost luată în considerare și pentru proiectele PCI, consemnarea propunerii spre analiză ulterioară
			Includerea în CS a disciplinei Limbaje de specialitate în limba română, 1 oră/săptămână/an de studiu, filiera tehnologică ; disciplină modulară, adaptată modulelor de specialitate studiate, evaluare prin calificative/sau pe descriptori de tip Companion Volume	Propunere care va fi analizată pentru a se identifica o abordare corespunzătoare pentru filiera tehnologică
			Reducerea numărului total de ore obligatorii și menținerea unui echilibru între orele alocate segmentelor curriculare	Propunere generală, în acord cu intenția exprimată și prin proiectele PCI
			Flexibilizarea CDEOȘ prin extinderea numărului de ore	Propunere care vine în contradicție cu cele anterioare
			Promovarea educației pentru sănătate, prin opționale CDEOȘ (cultura mișcării pentru sănătate, mod sănătos de viață, prevenire consum și excese substanțe/alimentație, stare de bine)	Proiectele PCI prevăd aceste aspecte, ca teme incluse în discipline obligatorii, studiul putând fi extins la discipline opționale, eventual în ofertă națională
			Echitate pentru profilurile filierei vocaționale, cu exemplu pentru profilul pedagogic , astfel: - predarea în limba maternă a disciplinelor din CS precum Comunicare în limba maternă, Didactica activităților de comunicare în limba maternă, Elemente de practică gramaticală a limbii materne, Literatură pentru copii în limba maternă, pentru ultimele două cu evitarea creșterii numărului total de ore, prin atribuirea a câte 0,5 ore/săpt. la disciplinele menționate pentru cele privind limba română și cele privind limba maternă	Comentariu luat în considerare, în vederea identificării unei abordări corespunzătoare

			Anexă proiecte PCI-minorități (93 de pagini), transmisă de UCDCMR pe consultare@rocnee.ro . Propunerile sunt complet dezvoltate pentru toate specializările filierei teoretice; specializări teologice specifice (teologie reformată maghiară, teologie romano-catolică de lb. maghiară, ghid turism religios - cult romano-catolic de lb. maghiară; profilul sportiv, profilul pedagogic (înv. primar, ed. timpurie, pedagogia ed. nonformale); profil artistic (arhitectură, muzică); toate profilurile filierei tehnologice. Revizuirea, după caz, a curriculumului la nivelurile anterioare Programe școlare noi, actuale Programe de formare continuă și pentru reconversie profesională	Comentariu luat în considerare, în vederea analizării și dezvoltării PCI pentru acest specific, în cazul profilului teologic, cu acordul cultelor Alte aspecte conexe PCI
2	Memoriu direcționat de la MEC	FDGR - Forumul Democrat al Germanilor din România	Motivație pentru introducerea disciplinei „Educație pentru democrație”, nivel liceal, clasa a XII-a zi, a XIII-a seral, privită ca o completare și complementaritate cu disciplinele din aria curriculară Om și societate	Posibilă abordare în segmentul CDEOȘ, având în vedere că teme precum educație pentru cetățenie democratică/cetățenie europeană sunt prevăzute a face parte din disciplinele de trunchi comun
3	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 25.03.2025	Consiliul Național al IMM România 509/04.03.2025	Includerea în TC a unei discipline cu denumirea Elemente de economie și antreprenoriat, clasa a X-a, având în vedere importanța competenței-cheie de antreprenoriat și ca urmare a faptului că antreprenoriatul este obiectiv strategic al politicilor UE	Comentariu luat în considerare, în vederea identificării unei abordări în planurile-cadru
4	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 25.03.2025	Sindicatul SOLE Timiș, 101/05.03.2025	Disciplina Biologie: extinderea studiului disciplinei la toate clasele de liceu, profil matematică-informatică, ca urmare a interesului elevilor pentru cariere din domeniu, echitate cu celelalte discipline din aria curriculară; creșterea numărului de ore în TC la profilul umanist; minimum 1 oră CDEOȘ la toate profilurile și specializările	Aspecte multiple, primite sub diferite forme, cu revenirea în fapt la practica uzuală din PCI în vigoare



			Mentținerea disciplinei Educație antreprenorială la clasa a X-a/a XI-a	
			Creșterea/Revenirea la numărul anterior de ore alocate disciplinelor de cultură generală (Limba română, limbile 1 și 2, Biologie, Științe, Geografie, Istorie, Sport); renunțarea la anumite profiluri a studiului IEH și ICR	
			Reducerea numărului de săptămâni de practică de la 9 la 5	
			Propunere de CS pentru filiera vocațională, profil pedagogic, specializările pedagogia educației timpurii, pedagogia învățământului primar	Inserare comentariu în proiectele PCI, pentru a se avea în vedere la discuțiile cu grupul de lucru de specialitate
5	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 25.03.2025	Adresa Agenției Naționale pentru Sport, nr. 1726/24.02.2025,	Creșterea la 2 ore/săpt a studiului disciplinei Sport în toți anii de liceu , în baza Legii educației fizice și sportului nr. 69/2000, cu diminuarea orelor de CDEOȘ sau prin extinderea componentei de activități extracurriculare dedicate mișcării	Inserare comentariu în proiectele PCI, pentru a se avea în vedere în identificarea unei soluții corespunzătoare
6	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 25.03.2025	UNEFS 99/SG/10.02.2025,	Creșterea la minimum 2 ore/săpt a studiului disciplinei Sport în toți anii de liceu	Corelare cu solicitarea ANS, anterioară
7	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 25.03.2025	Fundația Grupul de Inițiativă pentru Învățământul Fizicii,	Propunere de model curricular hibrid constând în 3 categorii de activități de învățare: mono-disciplinară (prin discipline de studiu); învățare integrată (intra-, inter-, transdisciplinar), învățarea prin proiecte (modelul atelierelor de inovare și creativitate AIC) - doar din perspectiva filierei teoretice aplicabil complet, cu o propunere de 23 de ore TC, 5 ore CS abordări integrate, 2 ore CDEOȘ - AIC, cu un total de 30 ore/săpt la clasele IX-X, respectiv 18 ore TC, 11 ore CS abordări integrate și 3 ore CDEOȘ - AIC, cu un total de 32 de ore/săpt la clasele XI-XII; renunțarea la ariile curriculare și introducerea unor domenii de învățare integrată Om și natură, om și societate, Om și tehnică, Om și dezvoltare personală	Introducere comentariu în proiectele PCI pentru analiză și eventuale aspecte posibil de preluat.

8	Memoriu primit alternativ, office@rocnee.eu	Reprezentanți ai culturii	Propunere CS cultul greco-catolic, specializarea teologie greco-catolică	Introducere comentariu la CS al specializării
9	Memoriu primit pe adresa office@rocnee.eu , nr întreg. 502/CNPEE/06.03.2025	Societatea Cultural-Științifică „V. Alecsandri” Bacău,	Propuneri privind disciplinele din aria curriculară Limbă și comunicare, pentru profilul pedagogic, specializările pedagogia educației timpurii și pedagogia învățământului primar. Propunere reformulare denumire disciplină <i>Elemente de practică gramaticală a limbii române</i> în <i>Teoria și practica limbii române</i> și acordarea unui buget anual de ore, la toți anii de studiu, pentru a cuprinde întreaga tematică (teoria comunicării, noțiuni de fonetică, vocabular - IX; morfosintaxă - X; tehnici de comunicare - XI, artă dramatică/literație și scriere creativă - XII)	Introducere comentariu la specializări
10	Memoriu primit pe adresa consultare@rocnee.ro , 11.02.2025	Societatea Română de Filosofie	Propunere motivată de schimbare a ordinii studiului disciplinelor socio-umane: Filosofie - clasa a XI-a, Economie, Sociologie - clasa a XII-a. O altă propunere este de alocare de ore în CS astfel: Filologie - +1 oră TC???, XII; Științe sociale - +1 oră, CS; Teologie - +1 oră, XII, Artistic - +1 oră, CS; Pedagogic - +1 oră XII, CDEOȘ	Introducere comentariu la TC, discipline socio-umane
11	Memorii primite pe adresa consultare@rocnee.ro , 19.02.2025, 06.03.2025, 26.02.20225	PDV facultăți de geografie, Institutul de Geografie al Academiei Române, Societatea de Geografie din România, Asociația Profesională a Geografilor din România, PDV Asociația specialiștilor în știința solului, Adresa 10/21.02.2025	Propunere motivată pentru disciplina geografie, astfel: studiu cu câte 1 oră/ săptămână în fiecare dintre anii de liceu (IX - Geografie fizică. Planeta Pământ și schimbările climatice globale; X - Geografie umană. Probleme globale ale lumii contemporane; XI - Geografia României; Geografia Uniunii Europene), cu detalierea conținuturilor pe fiecare an de studiu. Suplimentar, modificare LIP, art. 102 Bacalaureat , cu posibilitatea ca Geografia să fie probă de examen la profilul real (deși prin prevederile art.102, la acest profil, elevii pot opta pentru Geografie, dar la proba F); ore în CS la profil real - Științele naturii, precum și la filiera tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului	Introducere comentariu la TC, disciplina geografie

12	Memorii primite pe adresa consultare@rocnee.ro , 22.02.2025, 25.02.2025	Memoriu semnat de 27 profesori de specialități socio-umane, absolvenți ai facultăților de studii economice Memoriu parțial identic asumat de Asociația profesorilor de Discipline Socio-Umane, Dolj	Propunere de menținere a disciplinei Educație antreprenorială în TC, precum și alocarea încă unei ore de economie la clasa a XI-a la profilul servicii CS. De asemenea, menționarea explicită a faptului că ora de Economie aplicată este parte a ariei curriculare Om și societate, nu la tehnologii, și că profesorii de discipline socio-umane (cu pregătire în specialitatea economie) sunt cei care pot predă această disciplină	Introducere comentariu la disciplinele TC, respectiv la PCI profilul servicii.
13	Material cumulativ primit ca urmare a dezbaterii publice FSE SH	Material FSE Spiru Haret, nr. 256/12.03.2025, nr. înreg MEC 9008/13.03.2025, CNPEE nr. 597/18.03.2025	Spețe: - Limba și literatura română - număr insuficient de ore față de importanța disciplinei; introducere ore de gramatică; - Limba modernă 2 - menținerea 2 ore/săptămână pentru atingerea unui nivel funcțional de competență lingvistică - Limba latină, Greacă veche, Literatură universală - reintroducerea orelor pentru profilul umanist, dar și real, ca urmare a existenței la nivelul diferitelor domenii a vocabularului specific latin (denumiri/expresii etc.); La Filologie/Științe sociale în CS fix 2 ore/săpt., clasa a IX-a, 1 oră/săpt., clasele X-XII; Greacă veche - alocare de ore în CDEOȘ; Literatură universală - Filologie - clasele X-XI, câte 1 oră CS fix; Latina - introducere ca disciplină ce corespunde probelor examenului național de bacalaureat; Pentru profilul Teologic, teologie ortodoxă - în CS 1 oră/săpt. Pentru latină și 2 ore/săpt greacă veche; la teologie greco-catolică câte 1 oră/săpt pentru latină și greacă veche; - Matematică - alocarea de ore la clasele a XI-a și a XII-a în TC pentru a asigura gândirea logică și	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care pot duce la îmbunătățirea proiectelor



			conexiunile cu alte discipline; matematică pentru specializarea arhitectură; creșterea nr. de ore pentru profilul pedagogic, inclusiv Didactica matematicii; creșterea nr. de ore/săpt la profilul servicii; trecerea profilului economic la filiera teoretică - Biologie - alocarea de ore care să asigure cariere în medicină, biotehnologie, ecologie, farmacie etc;; la specializarea matematică-informatică, alocarea de ore în CS pentru Biologie, echivalent cu Chimia; - Chimie - alocarea de ore suplimentar mai ales la învățământul tehnologic; - Fizică - menținerea interesului pentru progres științific și tehnologic; la clasele XI-XII, alocarea a 2 ore/săpt la real teoretic și la profilul tehnic și servicii; - Geografie - menținerea orelor la clasele a XI-a și a XII-a în TC, având în vedere aria largă de tematici actuale care fac obiectul disciplinei - Istorie - pledoarie pentru alocarea de ore pe tot parcursul învățământului liceal; disciplinele Istoria evreilor. Holocaustul, respectiv Istoria comunismului din România - regândire modulară cu 1 oră/2 săptămâni; - Educație antreprenorială - o nevoie pentru dezvoltarea de competențe pentru antreprenoriat și adaptare la societatea viitorului; - Arte - la specializările pedagogia educației timpurii/învățământului primar, în clasele a XI-a și a XII- prin CDEOȘ să se introducă educație vizuală/muzicală; statutul disciplinei Corepetiție, cu rubrică separată în catalog; creșterea nr. de ore pentru educație vizuală și educație muzicală în TC; - Educație fizică/Sport - alocare de ore de ore suplimentare (2 sau 3 ore/săptămână, anual);	
--	--	--	---	--



			Alte aspecte care să permită o mai bună implementare a planurilor-cadru: - Formarea inițială, cu deschiderea către duble/multiple specializări/reconversie; - Determinarea impactului real asupra resursei umane; - Analiză a nevoilor privind spații și dotări care să susțină procesul educațional; - Corelarea viitoarelor planuri-cadru pentru liceu cu rezultatele învățării în gimnaziu; - Implementarea noilor planuri-cadru începând cu anul școlar 2027-2028, pentru a asigura întreg pachetul de măsuri care să asigure implementarea eficientă a planurilor-cadru - Alocarea de bugete care să asigure implementarea modulară/pe grupe a orelor; Alte aspecte: - Hunedoara: propunere de segmente curriculare TC - fix (15 ore la toate clasele), Curriculum specializat, organizat pe 3 module (cu câte 6 ore) din care elevul alege discipline din cel puțin 2 module, Curriculum complementar (Educație fizică și sport, Religie/Educație religioasă/Etică), cu un total de 3 ore, Curriculum opțional cu plajă orară de 2-8 ore, rezultând un total de 32-38 de ore/săptămână; - Galați: semnalarea faptului că nu toate calificările de nivel 4CNC au corespondent și la nivel 3 CNC; specificul învățământul economic cu perspective majore de continuare a studiilor la nivel universitar, în acest sens cu nevoia de a asigura studiul disciplinelor generale la un nivel mai amplu; introducerea studiului statisticii matematice la specializarea științe sociale, clasele XI-XII;	
--	--	--	---	--



			Informatică - solicitarea de a desfășura anumite pe grupe; - Teleorman: promovarea în curriculum a disciplinei Științe; - Bistrița Năsăud - acordarea a încă 1 oră/săptămână pentru procesarea computerizată a imaginii în CS (arte plastice/arhitectură); solicitare 2 ore/săptămână Geometrie descriptivă (specializare arhitectură); - Brașov - minimum 3 ore/săptămână pentru limba maternă (germană) - Uniunea Artiștilor Plastici din România: separarea disciplinelor artistice, cu câte 1 oră/săptămână; introducerea unui opțional Arte pentru clasele XI-XII	
14	Material cumulativ primit ca urmare a dezbaterii publice FSLI	Material FSLI, nr. 49/27.03.2025, nr. înreg. MEC 9299/28.03.2025, CNPEE nr. 757/02.04.2025	Aspecte generale supuse reflecției: - nevoia de asigurare a fundamentelor teoretice pentru elevii din învățământul liceal tehnologic, cu perspective de continuare a studiilor la nivel universitar; - segregarea dintre profilurile umanist și real - accentuată prin proiectele planurilor-cadru; - capacitatea de decizie informată și asumată a elevilor asupra CDEOȘ; - număr total de ore în ușoară creștere care vine în contradicție cu decongestionarea programului; - absența unor discipline/diminuarea numărului de ore la altele pot avea consecințe asupra alfabetizării funcționale/formării civice / dezvoltarea identității naționale, europene; - corelarea de modele externe cu realitățile societății românești, cu consultarea comunităților profesionale și a experților în domeniu, pentru decizii curriculare;	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care pot duce la îmbunătățirea proiectelor



			- atenție la viitoarele programe școlare pentru a se corela cu numărul de ore alocat disciplinei; Aspecte privind filiera tehnologică: - hiperspecializarea, în defavoarea disciplinelor de cultură generală; - reducerea șanselor de continuare a traseului educațional la nivel universitar, în lipsa unei pregătiri temeinice la discipline de bază care fac obiectul admiterii/cursurilor universitare; - restrângerea posibilităților de opțiune a elevilor pentru învățământul universitar; - riscuri legate de promovarea examenului de bacalaureat dacă nu sunt asigurate elevilor oportunități similare celor de la celelalte filiere; - riscuri privind eliminarea unor discipline, cel puțin ca studiu în clasele XI-XII; Limba și literatura română: - reducerea numărului de ore, cu posibil impact asupra dezvoltării competenței de literație; - necesitatea introducerii gramaticii pentru toți elevii; - necesitatea elaborării unei programe școlare actualizate; - propunere: 3 ore/săpt., IX-XII, dintre care 2 ore Limbă și literatură, 1 oră Gramatică; altă propunere este cu 4 ore/săptămână IX-XII în TC, care să conțină ore/module de gramatică, retorică și dezbattere, comunicare Limbi moderne: - reducerea numărului de ore, cu posibil impact asupra dezvoltării competenței de multilingvism; - majoritatea sistemelor de educație 5-8 ore/săptămână pentru studiul limbilor moderne;	
--	--	--	---	--



			- limbi moderne în sprijinul competitivității pe piața muncii/participare la stagii de pregătire în străinătate; - propunere: menținerea a minimum 2 ore/săpt. Pentru fiecare dintre L1 și L2; Limba latină: - propunere pentru profil umanist, ambele specializări: câte 1 oră/săptămână la fiecare clasă IX-XII; Matematică: - riscuri legate de diminuarea orelor la învățământul tehnologic în condițiile în care nu se pot asigura ore de pregătire remedială; - elevii din învățământul tehnologic nu au posibilitatea de a alege ore de CDEOȘ cultură generală; - propunere pentru învățământul tehnologic: 3 ore/săptămână, TC+ CS, inclusiv cu posibilitate de suplimentare din CDEOȘ remedial; altă propunere privește profilul umanist cu câte 1 oră/săpt XI-XII în CS Fizică: - insuficientă pregătire prin numărul propus de ore, în contextul în care Fizica este disciplină pentru examenul de bacalaureat; - propunere pentru TC: câte 2 ore/săpt IX și X; câte 1 oră/săpt, XI-XII; Chimie: - număr de ore redus care are impact asupra șanselor elevilor de a urma facultăți de profil; - propunere: câte 2 ore/săpt., IX și X, 1 oră/săpt, XI și XII, iar pentru profilul resurse 2 ore/săpt. Biologie: - propunere: TC câte 2 ore/săpt, IX-X, iar în CS câte 1 oră/săpt;	
--	--	--	--	--



			alte propuneri pentru profilul real mate_info: 2 TC+1 CS IX-X, 1 TC+1CS XI-XII; la profilul sportiv câte 2 ore (1TC+1CS) IX-XII; Geografie: - posibilitatea ca geografia să fie comună și ariei curriculare Matematică și științe ale naturii, inclusiv ca profesorii de geografie să poată preda discipline precum Științe sau echivalent, respectiv la Practică pedagogică (profilul pedagogic) - propunere: TC cu câte 1 oră/săpt., IX-XII, TC+CS la umanist cu câte 2 ore/săpt IX-XII; - completarea listei cu CDEOȘ cu discipline precum Educație pentru dezvoltare durabilă (IX-X); Educație penru mediu și schimbări climatice (IX-X); Geografie aplicată (XI-XII); Sisteme informaționale geografice (SIG/GIS)(XI-XII); Istorie: - se invocă sisteme educaționale cu 2-4 ore/săptămână; - Propunere: TC 1 oră/săpt. IX-XII, IEH 0,5 ore/săpt XI, ICR 0,5 ore/săpt XI Educație antreprenorială: - De alocat ca disciplină ce corespunde ariei curriculare Om și societate; - Propunere: TC 1 oră/săpt., clasa a X-a; Arte: - Disciplinele ed muzicală, ed. plastică, ed. artistică, ed. vizuală cu buget de 1 oră/săpt IX-XII în TC; introducerea educației teatrale Educație fizică: - Se invocă faptul că în alte sisteme de educație se regăsesc 3-4 ore/săpt; - Minimum 3 ore/săpt. IX-XII; Alte propuneri - filiera tehnologică:	
--	--	--	---	--



			- Introducerea de prevederi pentru CDEOȘ care să poată fi alocat și disciplinelor de cultură generală; - Programele naționale SA și SV destinate opționalilor de aprofundare la discipline de bacalaureat; - Reducerea nr. de săptămâni destinate stagiilor de pregătire practică la clasele XI-XII; Alte propuneri - filiera teoretică: - Reducerea plajei orare CDEOȘ și creșterea numărului de ore pentru discipline fundamentale Alte propuneri - filiera vocațională: - Introducerea de ore suplimentare de Limbă și literatură română, matematică la profil pedagogic; - Propuneri punctuale pentru specializări de la profilul pedagogic, profilul artistic (pg. 39-47); - Profilul artistic, menținerea Corepetiției ca disciplină cu rubrică în catalog; adăugarea a două instrumente (chitară și contrabas) la secția instrumentală, Elemente de improvizație instrumentală, instrument principal; asigură oră de instrument secundar; reducerea la 5 ore/săpt pentru Dans contemporan (secția dans contemporan) și creșterea la 3 ore/săpt a studiului dansului clasic; Alte propuneri: - propunere de PCI pentru clase afiliate din cadrul centrelor de detenție, centrelor educative și penitenciarelor	
15	Material primit pe adresa consultare@rocnee.ro	Comunitatea MERITO, 05.03.2025	Preocupări majore: - principiul echității și flexibilității, relevant pentru anumite trasee, dar mai puțin relevant pentru altele;	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care



			- riscuri privind asigurarea standardelor de calitate privind CDEOȘ, în funcție de mediu/specific; orientarea CDEOȘ pentru învățare relevantă, nu pentru note; trebuie create pârgii care să asigure oferte CDEOȘ credibile, fundamentate științific; - nevoia de a preciza număr minim/grupă, pentru situațiile care permit reorganizarea efectivelor de elevi (CDEOȘ, intensiv/bilingv); - menținerea pe tot parcursul liceului a unui număr mare de discipline, față de practica în multe alte sisteme educaționale, cu risc de fragmentare/atomizare a învățării; - corelarea reformei cu celelalte componente curriculare - provocări pentru noi programe școlare, abilitarea profesorilor pentru a produce în mod real o învățare bazată pe formarea de competențe, prin metode activ-participative. Aspecte pentru reflecție: - corelarea planurilor-cadru cu noua structură a examenului de bacalaureat; - asigurarea că TC și CS asigură echitate în raport cu examenul de bacalaureat, având în vedere nr. diferit de ore pentru același tip de probe; - lipsa orelor din domeniul STEM în TC+CS la anumite profiluri, cu dificultate de alegere a unui traseu ce implică o serie de competențe și din acest domeniu; riscuri privind alfabetizarea STEM; - redefinirea în Lege a CDEOȘ pentru învățământul tehnologic, astfel încât elevul să poată și alege, nu doar CDEOȘ ca răspuns la nevoile de competență pentru muncă; - estimarea bugetelor care să susțină plaja orară a CDEOȘ pentru situațiile de maxim; - clarificări privind direcțiile de dezvoltare a CDEOȘ, stabilite prin planurile-cadru, astfel încât să nu	pot duce la îmbunătățirea proiectelor
--	--	--	--	---------------------------------------



			genereze blocaje sau distanțarea de sensul dat de lege pentru aceste segment curricular (de exemplu plaja minimă este de 1 oră CDEOȘ dar sunt menționate trei direcții pe care trebuie să le acopere acest segment; - cât de realistă este precizarea explicită, deci cu caracter obligatoriu ca școlile să aibă cel puțin un opțional din oferta națională, chiar dacă nu ar avea resursele sau elevii nu doresc; - definirea conceptul pseudoștiință menționat în raport cu curriculumul; - estimarea nevoii de finanțare a sistemului/școlilor pentru transpunerea în practică a planurilor-cadru; - nevoia de reglementări privind cooptarea de specialiști din afara sistemului pentru a sprijini aplicarea unor teme/CDEOȘ; Propuneri generale: - cadru de sprijin pentru profesori; - asigurarea coerenței între declarațiile de intenție/principii și modul în care se va transpune curriculumul în practică; - reconsiderare a numărului mare de discipline pentru a favoriza învățarea profundă; - evaluare realistă a impactului și a resurselor pentru a determina și a acționa în favoarea unei implementări reușite a noului curriculum; - crearea unui sistem național de raportare anuală în vederea monitorizării și evaluării curriculumului aplicat; - dezvoltarea profilurilor de formare specifice pentru filiere, profiluri; - introducerea IEH și ICR ca teme în cadrul disciplinei Istorie; - reducerea numărului de ore pentru disciplina religie 0,5 ore/săpt/IX_XII;	
--	--	--	---	--

			- 3 ore/săpt.IX-XII pentru TC limba și literatura română; - Dezvoltarea programelor școlare pentru disciplinele din TC pe baza unui model curricular al disciplinei, ca document de politică educațională, cu rol de declarație de principii și de cadru conceptual și normativ; - Educația muzicală, ca temă suplimentar introdusă la art. 88, alin. (10); Existența unor propuneri punctuale care vor fi analizate în context.	
16	Memoriu înregistrat la CNPEE nr. 818/10.04.2025	Ministerul Economiei, Digitalizării, Antreprenoriatului și Turismului, nr. 2680/24.03.2025	Educația antreprenorială - investiție esențială în viitorul economic al României, în acest sens cu introducerea acestuia în clasele a X-a și a XI-a	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care pot duce la îmbunătățirea proiectelor
17	Memoriu înregistrat CNPEE nr. 805/09.04.2025	Liceul Tehnologic de Metrologie T. Vuia, nr. 438/21.03.2025 Institutul Național de Metrologie nr. 783/21.03.2025	Reclasificarea specializării metrologie (actual în cadrul filierei tehnologice) în cadrul filierei teoretice, profil real	Legea 198/2023 menționează explicit care sunt profilurile și specializările de la filiera teoretică, decizie care implică o modificare substanțială pe textul legii.
18	Memoriu redirectionat DGPÎP nr. 24780/19.03.2025	Fundația Voiculescu, adresa nr. 05/05.02.2025	Propuneri privind curriculumul, rezultate ca urmare a desfășurării concursului „Cuza: lege, tineri și reformă”: - Curriculum flexibil și orientare practică, prin introducerea unor discipline opționale și a unor stagii de practică în parteneriat cu companii și ONG-uri, precum și evaluarea elevilor bazată pe competențe și proiecte reale în locul testelor tradiționale; - Introducerea de noi materii și competențe esențiale, precum educație financiară, politică și	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care pot duce la îmbunătățirea proiectelor

			civică, obligatorie pentru dezvoltarea unei gândiri critice și responsabile; - Integrarea educației digitale și a competențelor STEM în toate ciclurile de învățământ	
19	Material de analiză și concluzii, 20.04.2025, pe adresa gabriel.vrinceanu@rocnee.ro	Asociația Ține de Noi	Probleme fundamentale identificate în sistemul actual: • Curriculumul este rigid, suprasolicitant și insuficient adaptat pieței muncii. • Nepotrivire între profilul actual al absolventului și nevoile reale ale societății și economiei. • Lipsa flexibilității curriculare și a personalizării traseului educațional. • Slabă pregătire practică și deficit de competențe digitale și transversale. • Inexistența unui mecanism de monitorizare eficient al impactului reformelor. • Includerea formală și neclară a actorilor-cheie, în special elevii și profesorii. Obiectivele reformei propuse: • Alinierea curriculumului liceal cu: ◦ Profilul actualizat al absolventului (Ministerul Educației, 2023) ◦ Cerințele pieței muncii și societății viitorului • Reducerea abandonului școlar și a inegalităților regionale • Asigurarea unui echilibru între teorie, practică și digitalizare • Dezvoltarea competențelor: digitale, civice, de viață, gândire critică, adaptabilitate Propuneri de politici publice (alternativa strategică): Model hibrid (Alternativa recomandată) O combinație între: • Curriculum centrat pe competențe (inspirat de sistemul IBO - Bacalaureat Internațional)	Reflecție asupra aspectelor menționate și identificarea elementelor comune, de consens care pot duce la îmbunătățirea proiectelor



			• Curriculum integrat și digitalizat (propus de Ministerul Educației) Alte alternative analizate: • Status quo cu ajustări minore - menține rigiditatea actuală, inefficient pe termen lung. • Curriculum modular personalizat - inspirat de sistemul britanic, flexibil, dar logistic dificil. • Curriculum centrat pe competențe - focalizat pe angajabilitate, necesită reformă instituțională profundă. • Reforma digitală și integrată - orientare clară spre viitor, dar cu provocări în resurse și formarea profesorilor. Criterii de evaluare a alternativelor: • Relevanță pentru piața muncii • Flexibilitate și personalizare • Echitate educațională • Calitatea competențelor dobândite Alternativa 3 și 4 obțin scoruri maxime în toate criteriile. Recomandări de implementare: • Pilotare graduală în 100-200 de școli din diverse regiuni și profiluri (urban/rural). • Formarea continuă a profesorilor - esențială pentru reușita reformei. • Consultări reale cu elevii, părinții și profesorii, nu doar formale. • Alocarea de resurse semnificative pentru digitalizare și echipamente. Risc major identificat: • Adoptarea pripită a planurilor fără pilotare, fără studii fundamentate și fără un scop clar poate compromite reforma.	
--	--	--	--	--

Observații generale:

- o serie de puncte de vedere dintre cele sintetizate în tabelul anterior debutează cu aprecieri asupra proiectelor planurilor-cadru propuse în consultare publică, în ansamblu sau privind o serie de aspecte specifice, în același timp, mai ales asupra aspectelor care țin de schimbare/inovare, exprimându-se temeri legate de modul în care acestea vor fi implementate, astfel încât să se asigure transpunerea în bune practici generalizate a intențiilor cuprinse în planurile-cadru;
- având în vedere volumul mare de informație, am evidențiat în principal acele aspecte asupra planurilor-cadru la care să se raporteze analiza și deciziile de revizuire a proiectelor propuse în etapa de consultare publică;
- atât în raport cu tabelul anterior, cât și din aspectele sintetizate în secțiunile următoare, se conturează un puternic conservatorism al majorității celor care au exprimat opinii, prin propunerile făcute preferându-se menținerea nemodificată a planurilor-cadru în vigoare sau modificarea acestora într-o altă zonă decât cea în care aceștia au exprimat interesul;
- deși mesajul de a asocia oricărei propuneri o soluție care să nu genereze un impact negativ asupra altor aspecte esențiale ale constructului curricular propus, punctele de vedere se rezumă, semnificativ, la justificări prin raportare la statutul actual al disciplinelor, la programele școlare în vigoare, la documente și cercetări care pun în cea mai bună lumină doar o disciplină/un grup de discipline, arareori propunerile fiind corelate cu restricțiile impuse de legislația primară și subsecventă și cu atât mai rar în corelație cu nevoia de a asigura un spectru cât mai larg, diversificat, al competențelor ce trebuie deținute de viitori absolvenți de liceu.



Rezumat al **propunerilor** formulate în etapa de consultare publică, prezentate în tabelul anterior, organizate pe **discipline de învățământ**, urmate de **concluzii** și o **proiecție sumară de plan-cadru** care să integreze sugestiile majore.

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- **Limba și literatura română:** solicitarea aproape unanimă de menținere a 3h/săptămână în TC pentru toate profilurile; introducerea gramaticii în mod explicit (eventual 1h separată).
- **Limbi moderne (1 și 2):** menținerea a câte 2h/săptămână pentru fiecare limbă, susținute de argumente CECRL.
- **Limbi clasice:** latină în CS fix (umanist și teologic), greaca veche în CDEOȘ.
- **Literatură universală:** menținerea în CS la uman, propunere de redenumire în „literatură mondială”.

ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

- **Matematică:** creșterea numărului de ore, în special în clasele XI-XII (inclusiv profil tehnologic, pedagogic, sportiv); introducerea matematicii în TC și în clasele terminale la profilul umanist.
- **Fizică:** 2-3h/săptămână în funcție de profil; accent pe TC; propuneri pentru conținuturi noi (ex. dinamica fluidelor).
- **Chimie:** 2h IX-X și 1h XI-XII în TC; creșterea numărului de ore la profilurile tehnologic și real.
- **Biologie:** alocare echitabilă în raport cu celelalte științe; 2h/săptămână în IX-X, 1h în XI-XII.

ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE

- **Istorie:** susținere largă pentru păstrarea în TC, inclusiv la XI-XII; IEH și ICR ca teme modulare; Probă de bacalaureat extinsă la mai multe profiluri/specializări.
- **Geografie:** păstrarea în TC, accent pe Geografia României, mediu, schimbări climatice; propuneri pentru transdisciplinaritate.
- **Educație antreprenorială:** menținerea în TC, mai ales la a X-a și XI-a, corelată cu economie.
- **Filosofie, Sociologie, Logică:** propuneri de redistribuire pe ani (ex. Filosofie la XI), introducere de opționale: Educație juridică, Media, Civică, Sănătate mintală.

ARIA CURRICULARĂ ARTE

- **Educație muzicală și vizuală:** menținerea în TC IX-X; solicitări de ateliere opționale la XI-XII.
- **Educație teatrală:** propunere de introducere ca disciplină nouă.
- **Corepetiție, Muzică de cameră:** clarificarea statutului, rubrici în catalog.
- **Educație artistică:** menținerea în XI-XII; predare doar de către profesori de educație vizuală conform programei.



ARIA EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- **Educație fizică și sport:** solicitare multiplă pentru 2-3h/săptămână în TC; revenirea la denumirea tradițională.
- **Educație pentru sănătate:** integrare prin CDEOȘ sau transdisciplinar.

ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

- **TIC:** reducerea conținuturilor, introducerea de module (securitate cibernetică, AI, realitate virtuală); posibilitatea alegerii modulelor în funcție de profil.

ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ (CDEOȘ)

- Solicitări contradictorii: pe de o parte, extinderea și flexibilizarea; pe de altă parte, reducerea orelor pentru a consolida disciplinele fundamentale.
- Direcții propuse: educație pentru sănătate, dezvoltare durabilă, educație civică, educație media, educație financiară etc.

Concluzii generale

1. **Consolidarea disciplinelor de bază** în trunchiul comun este o solicitare frecventă: Limba română, Matematică, Științe, Istorie, Limbi moderne.
2. **Educația antreprenorială, geografia, educația artistică și sportul** sunt văzute ca domenii cu impact transdisciplinar și dezvoltator de competențe cheie.
3. Necesitatea unui **echilibru între TC, CS și CDEOȘ**, cu **echitate** între filiere și profiluri.
4. Susținerea unei **abordări modulare, opționale și transdisciplinare** pentru CDEOȘ.
5. Cerințe clare privind **resursele, formarea profesorilor și corelarea cu examenul național de bacalaureat.**

Posibilă alocare a bugetelor de ore, pe segmente curriculare și pe ani de studiu, pentru un plan-cadru calibrat pe cerințele cu caracter general, rezultate din propunerile primite

Segment curricular	Clasele IX-X		Clasele XI-XII	
Trunchi comun (TC)	15-17 ore/săpt.	50 - 60,71%	13-15 ore/săpt.	40,62 - 50%
Curriculum de specialitate (CS)	7-9 ore/săpt.	23,33 - 32,14%	11-13 ore/săpt.	34,37 - 43,33%
CDEOȘ	2-4 ore/săpt.	7,14 - 13,33%	2-4 ore/săpt.	6,66 - 12,5%
Total	28-30 ore/săpt.		30-32 ore/săpt.	



III. Puncte de vedere care au vizat aspecte pe arii curriculare/discipline

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Aspecte legate de disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 254, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 22, cu următoarele exemplificări:**
 - prof. univ dr. Alina Pamfil, UBB CLUJ, în numele ANPRO (*Scrisoarea deschisă*);
 - 21 Universități, prin decanatele Facultăților de Litere din întreaga țară (*memoriu*);
 - reprezentanți ai Academiei Române și ai mediului de cercetare;
 - Asociația de Literatură Generală și Comparată din România (ALGCR).
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - menținerea a 3h în TC pentru toți cei 4 ani de studiu, indiferent de filieră, profil sau specializare (Scrisoare deschisă a ANPRO)
 - propuneri detaliate de plan-cadru pentru limba și literatura română (alocarea a 3h în TC), aparținând Facultăților de Litere (prin memoriul semnat de toți decanii).
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - există diferite solicitări de introducere a gramaticii, însă variază opiniile cu privire la modul în care trebuie predat acest obiect (ca fundamentare a unei exprimări corecte, norme sau ca disciplină de pregătire a examenelor la facultățile care au această probă în cadrul examenelor de admitere: Facultatea de Drept, Academia de Poliție, Școli de subofițeri etc.);
 - există o propunere de introducere în CDEOȘ a Educației Media/Jurnalism.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - în cvasiunanimitate, petițiile își fundamentează obiectul pe menținerea numărului de 3h LLRO la toate clasele de liceu, argumentele/justificările se repetă, sub diferite forme, invocându-se cu precădere o alocare orară deficitară pentru o limbă maternă.
5. **Concluzii:**
 - alocarea a 3 ore în TC, indiferent de filieră, profil, specializare;
 - introducerea gramaticii ca răspuns la inadecvarea exprimării orale și scrise.



Aspecte legate de disciplinele: **LIMBI MODERNE_02: franceză, germană**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 245, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 35, cu următoarele exemplificări:**
 - Facultatea de Litere, UAIC Iași, ARDUF (Iași), Societatea Germaniștilor din România (SGR), Goethe Institut și Ambasada Republicii Federale Germane;
 - Asociații profesionale județene (VS, MS), ITJ Timiș, IȘJ Suceava, cercul metodic al profesorilor (AG), Consiliu Consultativ al IȘJ Iași,
 - catedre de limbi străine/romanice licee din țară, ARPF Galați
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - alocarea a 2h pentru limba modernă_02, din perspectiva asigurării unei echități în privința studiului limbilor străine și a pregătirii examenului național de bacalaureat;
 - unele petiții conțin și variante PCÎ.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - organizarea modulară a limbii moderne_02, clasa împărțită, de exemplu, pe grupe (engleză/franceză, franceză/germană etc.);
 - introducerea limbajelor de specialitate, (pentru diferite specializări), prin CDEOȘ (?), pentru o mai bună inserție pe piața muncii.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - argumentele/justificările sunt fundamentate pe *Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi* (CECRL), pe datele Eurostat, pe dezvoltarea competențelor lingvistice prevăzute de LÎP nr. 198/2023, pe examenele de tip DALF/DSD etc.
5. **Concluzii:**
 - alocarea a 2 ore pentru limba modernă_02 (franceză, germană).

Aspecte legate de disciplinele: **LIMBI CLASICE: latină, greacă veche**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 114, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 26, cu următoarele exemplificări:**
 - Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași, CER (Conferința Episcopilor Catolici)
 - Asociații ale profesorilor de limbi clasice, profesorii de limba latină și limba română, catedre lb. clasice;
 - Departamente de limbi clasice din cadrul facultăților de profil, decanatele facultăților de litere;
 - profesori de la Universitatea Craiova, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - nu sunt înregistrate.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - limba latină la uman 2h în CS fix și vocațional (teologic) 1h în CS fix;
 - greacă veche, 1h/2h în CDEOȘ și 1h/2h la teologie ortodoxă (vocațional teologic).
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - nu este cazul.



5. Concluzii:

- menținerea limbii latine în CS fix, la profilul uman;
- lb. greacă veche la vocațional teologic.

Aspecte legate de disciplinele: LITERATURĂ UNIVERSALĂ

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 24, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 2, dintre care:

- memoriul decanilor facultăților de litere din țară;
- Scrisoare deschisă ANPRO

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- În memoriul decanilor facultăților de litere se propune schimbarea denumirii disciplinei din *literatură universală/universală* și comparată, în *literatură mondială*.

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- nu este cazul.

4. Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):

- nu este cazul.
- **Concluzii:** menținerea literaturii universale, sub denumirea propusă, în CS fix, pentru clasele a XI-a și a XII-a.

**ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII**

Aspecte legate de disciplina: **Matematică**

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 36, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații, cu următoarele exemplificări:

- ISJ Timiș
- Centrul de Evaluare și Analize Educaționale (Cristian Hatu)

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- creșterea numărului de ore la toate profilurile
- număr ore insuficiente la Matematică în casele 11, 12 la specializarea științele naturii
- păstrarea a 3 ore de Matematică/ săptămână la profilul tehnic și servicii
- un elev de la profilul umanist sau vocațional are mai multe ore de Matematică decât cel de la profilul servicii sau tehnic
- nu este în regulă că la liceele pedagogice nu există Matematica obligatorie în clasele 11,12
- 3-4 ore la Matematică / la filiera tehnologică
- 4 ore/ săptămână la Matematică la orice profil sau 3 ore/ săptămână la filologie
- creșterea numărului de ore la specializarea științele naturii
- 1 oră în plus la clasa 11 pentru studiul geometriei sintetice pentru pedagogic
- 1 oră în plus la clasa 12 pentru studiul structurilor algebrice pentru pedagogic
- 1 oră/ săptămână la Matematică în clasele 11, 12 la profilul sportiv
- la matematică-informatică, clasele 11, 12 - 6 ore/săptămână; la științe sociale, clasele 11,12 - 2 ore/săptămână; la tehnologic, clasele 11,12 - 3 ore/ săptămână;
- 3 ore/săptămâna la profilul economic
- la specializarea Arhitectura - 2 ore/săptămână la Matematică în clasele 11,12, alocare din CS
- la specializarea matematică - informatică - minim 6 ore/săptămână în TC
- la specializarea științe sociale - 2 ore/săptămână la clasele 11, 12 la Matematică, accent pe elemente de statistică și analiza datelor alocare din CS/CDEOS
- aprobă scoaterea disciplinelor Matematica, Fizica, Chimie de la profilul uman
- lipsa studiului matematicii la profilul uman după clasa a 10-a aduce multe inconveniente
- adăugarea unor aplicații ale matematicii în viața reală
- La profilul real distribuția orelor de CDEOS să fie de 4-5 ore din specializare și 1-3 ore la alegere din oferta școlii
- Matematica să fie în TC la clasele 11, 12 la specializarea științe sociale
- planurile cadru trebuiau însoțite de noile programe și modele de probe de bacalaureat
- practică la Matematică la profilul puericultor; grupele să fie formate din 3-4 elevi la o grupă de practică matematica



- introducerea în TC a Matematicii la clasele 11, 12
 - nu există nici o ora / săptămână la Matematica la CDEOS la filiera tehnologică
 - conținuturile din gimnaziu de la Matematică sunt foarte grele
 - la specializarea științe sociale să se studieze la Matematică aplicații ale matematicii în științele sociale (statistica matematică)
- 3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
- nu este cazul.
- 4. Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
- nu este cazul.
- 5. Concluzii:**
- Cerere de creștere a numărului de ore la Matematică, în special la clasele a XI-a și a XII-a, pentru toate profilurile, inclusiv cele tehnologice, pedagogice și vocaționale.
 - Introducerea Matematicii în trunchiul comun (TC) la clasele terminale, în special pentru profilurile uman și științe sociale, pentru a preveni lacunele în pregătirea matematică a elevilor.
 - Studiul aplicațiilor Matematicii în științele sociale, precum statistica matematică, adaptată profilurilor non-reale, în vederea creșterii relevanței practice a conținuturilor.
 - Necesitatea corelării planurilor-cadru cu noile programe școlare și cu modele de probe pentru examenul de Bacalaureat, asigurând astfel un cadru unitar și predictibil pentru elevi și profesori.
 - Adăugarea de ore suplimentare pentru studiul geometriei sintetice și al structurilor algebrice, în special în învățământul pedagogic, pentru o formare riguroasă și completă.

Aspecte legate de disciplina: Fizică

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 25, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 2 memorii:

- Academia Română, Universitatea București - Facultatea de Fizică, Universitatea Al. I. Cuza - Iași, Universitatea Babeș-Bolyai, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea din Craiova, Societatea Română de Fizică)
- Colegiul Tehnic Iuliu Maniu din Șimleul Silvaniei

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- creșterea nr. ore la toate specializările
- 2 ore/ săptămână Fizică la clasele 9,10 la profilul economic
- propunere nr ore Fizică: specializarea matematică-informatică 3,3,2,2/ specializarea științele naturii: 3,3,2,2/ specializarea științe sociale: 1,1,0,0/ specializarea filologie: 1,1,0,0/ filiera tehnologică: 1,1,1,1/ filiera vocațională - profil sportiv: 1,1,1,1



- 3 ore/ săptămână Fizică la specializarea matematică-informatică
- Fizica la profilul real să fie în TC cu 3 ore/săptămână
- la specializarea matematică-informatică - 3 ore/ săptămână în CS la clasele 11, 12; la profilul tehnic - 3 ore/ săptămână la clasele 9, 10 și 2 ore/ săptămână la clasele 11, 12; la profilul resurse naturale - 2 ore/ săptămână la clasele 9, 10, 1 oră/ săptămână la clasele 11, 12
- integrarea Atelierelor și creativitate (Grupul de inițiativă pentru învățământul fizică)
- Fizica și științele să fie în TC
- adăugarea 1 oră în CD de Fizică la clasele 11,12
- să existe în TC la profilul tehnologic câte 2 ore/an de studiu
- introducerea în liceu a capitolului Dinamica fluidelor
- reglementarea numărului de elevi pentru opțional
- conținuturile opționalelor să aibă o linie directoare legalizată
- revenirea la teze

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- nu este cazul.

4. Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):

- nu este cazul.

5. Concluzii:

- Creșterea numărului de ore alocate Fizicii în liceu, în special la profilurile real, tehnologic și vocațional, pentru a susține o înțelegere aprofundată a fenomenelor științifice.
- Introducerea în curriculum a capitolului „Dinamica fluidelor”
- Integrarea Atelierelor de creativitate ca activitate didactică complementară, susținând dezvoltarea gândirii științifice și a abilităților practice ale elevilor (Grupul de inițiativă pentru învățământul fizică)
- Reglementarea numărului minim de elevi pentru opționale și stabilirea unei linii directoare legalizate pentru conținuturile acestora
- Reintroducerea tezelor la Fizică, ca mijloc de evaluare standardizată a cunoștințelor și competențelor elevilor.



Aspecte legate de disciplina: **Chimie**

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 14, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații precum:

- 1 memoriu (Universitatea Tehnică Gh. Asachi Iași, Universitatea Al.I.Cuza Iași, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie Politehnica București, Institutul de Chimie Macromoleculară Petru Poni Iași, Universitatea Ștefan cel Mare Suceava, profesori de chimie din județele: Suceava, Vrancea, Iași, Vaslui, Brăila, Alba, Mehedinți, Giurgiu, Ilfov, Galați, Botoșani, Constanța, Bacău) .

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- creșterea nr orelor de chimie la profilul agricol, resurse naturale, matematică-informatică, tehnologic
- nr ore chimie la toate profilurile: 2 ore/săptămână la clasa 9, 2 ore/ săptămână la clasa 10, 1 oră/ săptămână la clasele 11, 12
- propunere nr ore Chimie la profilul Resurse naturale și Protecția mediului: 2 ore/ săptămână clasa 9, 1 ora/săptămână clasa 10, 2 ore/ săptămână clasa 11, 1 ora/ săptămână a clasa 12
- menținerea disciplinei Științe la Filologie
- păstrarea disciplinei Chimie în TC pe tot parcursul liceului

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- nu este cazul.

4. Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):

- nu este cazul.

5. Concluzii:

- păstrarea disciplinei Chimie în TC pe tot parcursul liceului
- creșterea numărului de ore la profilurile tehnologic, agricol, matematică-informatică și resurse naturale

Aspecte legate de disciplina: **Biologie**

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 80, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații - 5.

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- calibrarea orelor de Fizică/Biologie/Chimie, fără discriminare a bugetelor de ore alocate în TC sau în CS pentru un același traseu educațional liceal

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- nu este cazul.

4. Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):

- nu este cazul.

5. Concluzii:

- reconsiderarea alocării orare pentru Biologie, astfel încât aceasta să beneficieze de un număr de ore identic cu cel al Chimiei.

**ARIA CURRICULARĂ OM ȘI SOCIETATE****Aspecte legate de disciplina: Istorie**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 145, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 7 (dintre care 1 reprezintă punctul de vedere al celor 12 facultăți de Istorie din țară și al Academiei Române)**
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - *Creșterea numărului de ore pentru clasa a XI-a și a XII-a , TC cu 1 oră la toate profilurile și specializările, respectiv Istoria Românilor - 100*
 - *Păstrarea aceluiași număr de ore ca în actualele planuri cadru - 45*
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
4. **Alte aspecte semnalate:**
 - *Reducerea numărului de ore pentru IEH și ICR, eliminare sau includerea ca teme în programele de Istorie*
 - *Istoria românilor - disciplină obligatorie la bacalaureat în locul limbii străine*
5. **Concluzii:**
 - *Susținerea păstrării Istoriei și dacă este posibil a Istoriei românilor, în trunchiul comun la clasele a XI-a și a XII-a, alături de IEH și ICR, este argumentată nu doar prin formarea a 4 dintre cele 8 competențele europene dar și a în realizarea profilului absolventului de liceu; a numărului de ore existent în țările UE;*
 - *Păstrarea la nivelul claselor a XI-a și a XII-a și a Geografiei României*

Aspecte legate de disciplina: Geografie

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 182, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații:**
 - SGR TIMIȘ, SGR SATU MARE, Institutul de Geografie al Academiei Române, Societatea Națională de Geografie, Asociația împlinim destine, Asociația profesională a profesorilor de geografie din România, SGR Ialomița, SGR Prahova, Asociației Specialiștilor în Știința Solului, Consiliul Elevilor Călărași, Departamentul de Geologie al Univ. A.I. CUZA, Iași
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - *completarea studiului geografiei cu elemente aplicate de geologie și astronomie;*
 - *restructurarea programelor pe alte arii tematice și redenumirea disciplinei în funcție de aria tematică; de exemplu Geografie și geologie etc;*
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - *Educația privind schimbările climatice în CDEOȘ;*
 - *Geologia, disciplină în CS pentru specializarea real și tehnologic la clasa a 11- a*
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**



- Disciplina să fie în TC, pe tot parcursul liceal pentru că asigură formarea tuturor competențelor cheie, răspunde problematicei actuale a schimbărilor climatice și poate asigura transfer de competențe spre alte discipline relevante în momentul actual; s-a subliniat importanța geografiei din perspectiva performanțelor obținute la competițiile internaționale de profil, dar și a rezultatelor obținute până în acest moment la examenul național de bacalaureat.

5. Concluzii:

- S-a solicitat în cele mai multe situații păstrarea disciplinei în TC, mai ales în varianta Geografia României, pentru a asigura formarea unei identități naționale; alte puncte de vedere s-au situat în spațiul corelării conținuturilor cu o zonă largă de competențe și a deschiderii spre transdisciplinaritate.

Aspecte legate de disciplinele: Educație Antreprenorială, Logică, Filosofie, Sociologie

1. Nr. total de puncte de vedere exprimate 80, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații:

- Memoriu al cadrelor didactice de socio-umane (303 profesori semnatori), AFAR- ASOCIAȚIA FEMEILOR DE AFACERI DIN ROMÂNIA, Institutul Bancar Român, Societatea Națională de Filosofie, Asociația Întreprinderilor Mici și Mijlocii.

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- Mutarea orelor de Filosofie la clasa a XI-a, în locul economiei, pentru a asigura coerența competențelor formate pe verticală.

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- Educație juridică, Educația Caracterului, Educație Media, Educație civică; Sănătate mintală

4. Alte aspecte semnalate: Educația antreprenorială să rămână în TC, pentru că:

- asigură formarea competenței antreprenoriale prevăzută în Legea 198/2023 și în alte documente de politici și strategii în educație;
- răspunde problematicei actuale a dezvoltării tehnologice;
- se pierde o jumătate de normă la cei mai mulți dintre profesorii care predau această disciplină, lucru care va duce la diminuarea numărului de studenți în facultățile de profil, iar la cei care predau la liceele economice se pierde în plus și orele de Economie aplicată de la clasa a XII-a;
- diminuarea normei este o măsură nedreaptă în situația în care mai mulți ani profesorii au făcut reconversii pentru economie pentru a-și asigura norma didactică;
- raportările OECD arată că educația antreprenorială nu este suficient susținută, iar rezultatul se poate observa în macrostructura economică prin număr mic de IMM-uri;

5. Concluzii:

- Cele mai multe sesizări au avut ca obiect păstrarea orelor de educație antreprenorială în TC, deoarece competențele antreprenoriale care sunt preponderent practice sunt corelate cu cele de la economie, care sunt teoretice. Pentru formarea ambelor seturi de competențe este necesar un număr mai mare de ore. În plus normele cadrelor didactice specializate pentru profilul economic vor pierde în cele mai multe cazuri cel puțin jumătate din normă.



ARIA CURRICULARĂ ARTE

Aspecte legate de disciplina Educație muzicală

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 195, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 23.**
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - menținerea orei de *Educație muzicală* la clasele IX - X
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - Este propunere pentru planurile cadru?
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - unele memorii au solicitat ca orele de *Educație muzicală* să se regăsească în trunchiul comun, explicit
5. **Concluzii:**
 - se dorește păstrarea orelor de Educație muzicală așa cum sunt în acest moment în planurile-cadru actuale. De asemenea, au fost solicitări de introducere a unor opționale sub formă de ateliere în domeniul artelor la clasele XI - XII, cu propuneri concrete: opțional care să se desfășoare pe grupe. Fiecare elev să opteze pentru o artă. Au existat și două memorii semnate de aproximativ 2750 cadre didactice din toată țara.

Aspecte legate de disciplina Educație vizuală

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 131, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 5.**
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - menținerea orei de *Educație vizuală* la clasele IX - X
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz): nu au existat**
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - unele memorii au solicitat ca orele de *Educație vizuală* să se regăsească în trunchiul comun. Solicitățile s-au referit și la disciplina Educație artistică deoarece la ora actuală, conform programei școlare, singurii care pot preda această disciplină sunt profesorii de educație vizuală deoarece în conținut se regăsesc doar teme de arhitectură.
5. **Concluzii:**
 - se dorește păstrarea orelor de Educație vizuală așa cum sunt în acest moment în planurile-cadru actuale, precum și menținerea orelor de Educație artistică de la clasele XI - XII. Există două memorii colective care însumează aproximativ 1700 de semnături din toată țara.



Aspecte legate de disciplina **Educație teatrală**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 114**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații **4**.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - introducerea noii discipline Educație teatrală.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - de Educație teatrală la clasele IX - X
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - s-a solicitat ca în Aria curriculară Arte să se regăsească și disciplina Educație teatrală.
5. **Concluzii:** se dorește introducerea unei noi discipline.

Aspecte legate de disciplina: **Corepetiție**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 114**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații **4**.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - reintroducerea rubricii în catalog.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** nu este cazul.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** nu este cazul.
5. **Concluzii:**
 - se va elimina ultimul punct de la precizările din planul-cadru pentru învățământul vocațional - muzică.

Aspecte legate de disciplina: **Inițiere vocală**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 10**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații **0**.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - păstrarea orei de inițiere vocală la specializarea Arta actorului.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** nu este cazul.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** nu este cazul.
5. **Concluzii:**
 - profesorii care au cerut păstrarea orei de inițiere vocală au arătat în memorii importanța disciplinei pentru dezvoltarea vocii; nu au făcut referire la viitoarea carieră de actor. Au privit lucrurile din punct de vedere muzical.



Aspecte legate de disciplina: Istoria artelor

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 1**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 0.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - eliminarea unei ore de Istoria artelor de la clasele XI-XII și introducerea unei ore suplimentare în clasele IX - X.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** nu este cazul.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** nu este cazul.
5. **Concluzii:**
 - nu există spațiu în planul-cadru pentru introducerea suplimentară a unei ore de Istoria artelor la clasele IX-X.

Aspecte legate de disciplina: Procesarea Computerizată a Imaginii (PCI)

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 2**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 1.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - 2 ore de PCI la clasele XI-XII.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** nu este cazul.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** nu este cazul.
5. **Concluzii:**
 - memoriul a fost semnat de 26 profesorii de arte vizuale din țară. Cerința depășește numărul de ore alocat specializării. Ar trebui să se renunțe la o altă disciplină sau diminuarea numărului de ore alocat unei discipline.

Aspecte legate de disciplina: Muzică de cameră

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 2**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 0.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - păstrarea disciplinei Muzică de cameră la specializarea Canto Clasic, pentru clasele XI-XII.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
 - Clasa de operă.
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** nu este cazul.
5. **Concluzii:**
 - se preferă introducerea disciplinei Clasa de operă.



Aspecte legate de disciplina: Elemente de improvizație instrumentală

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 1 memoriu colectiv**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 0.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - eliminarea propunerii disciplinei Elemente de improvizație instrumentală.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** *nu este cazul.*
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** *nu este cazul.*
5. **Concluzii:**
 - sunt semnalate problemele care ar putea să apară în cazul introducerii disciplinei de improvizație instrumentală; aceasta ar genera o serie de neajunsuri ținând cont de faptul că la ora actuală nu există specialiști pentru a putea preda această materie decât sporadic, deoarece la nivel universitar specializările nu sunt corelate între universități, iar disciplinele care se predau în cadrul universităților nu ajută învățământul preuniversitar.

Aspecte legate de disciplina: Educație artistică

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 80**, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 0.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - menținerea disciplinei Educație artistică la clasele XI - XII.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** *nu este cazul.*
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):** *nu este cazul.*
5. **Concluzii:**
 - menținerea orelor de Educație artistică este susținută de profesorii de arte vizuale deoarece doar aceștia pot preda această disciplină, conform programei școlare în vigoare, care are conținuturi din domeniul arhitecturii; se recomandă predarea disciplinei pe grupe (educație muzicală, educație vizuală, educație teatrală) și, drept consecință, elaborarea unor programe școlare aferente fiecărei arte în parte pentru a putea da posibilitatea studiului pe grupe.



ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

Aspecte legate de disciplina: **Educație fizică și sport**

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate** aproximativ 280, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 8
 - Agenția Națională pentru Sport, U.N.E.F.S. București, Consilii Consultative ale Inspectoratelor București, Iași, Brăila, Buzău, Târgul Mureș, Asociația Profesorilor de Educație Fizică și Sport Vrancea).
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - creșterea numărului de ore la disciplina Sport în trunchiul comun.
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):** nu sunt
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
 - revenirea la denumirea Educație fizică și sport.
5. **Concluzii:**
 - creșterea numărului de ore la disciplina sport a fost principalul aspect semnalat în propunerile trimise pe adresa de e-mail pusă la dispoziție pentru etapa de consultare publică. Solicitățile au fost trimise atât de către instituții publice, cât și de către profesori, elevi, părinți.



ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Aspecte legate de disciplina: TIC

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate** 21, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații 5:
 - SEPI, Universitate din București - Facultatea de Matematică și Informatică, profesorii din județul Dolj, senator Mîndru Cătălin - Emil, UPIR - Emil Onea, CISCO - Corneliu Diaconu.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - posibilitate de alegere a modulelor TIC
 - reducerea conținuturilor
 - creștere număr ore TIC
 - programa școlară la TIC este supraîncărcată
 - introducerea de noi conținuturi(securitate cibernetică, inteligența artificială, învățare automată)
 - la aria tehnologii să se introducă noi conținuturi: inteligența artificială și automatizare, roboți și inginerie avansată, biotehnologie, tehnologii verzi și energie regenerabilă, securitate cibernetică, realitate virtuală, bioinginerie și tehnologii medicale
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
5. **Concluzii:**
 - Introducerea de noi conținuturi: inteligența artificială și automatizare, roboți și inginerie avansată, biotehnologie, tehnologii verzi și energie regenerabilă, securitate cibernetică, realitate virtuală, bioinginerie și tehnologii medicale
 - propunere denumire discipline ale ariei curriculare Tehnologii: Tehnologia informației, securitate cibernetică și inteligența artificială; Energie regenerabilă, biotehnologii și roboți
 - creșterea numărului de ore alocate TIC în trunchiul comun.



Aspecte legate de disciplina: Informatică

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate** 21, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații:
 - SEPI, Universitate din București - Facultatea de Matematică și Informatică, profesorii din județul Dolj, senator Mîndru Cătălin -Emil, UPIR - Emil Onea, CISCO - Corneliu Diaconu.
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - 1/2 din orele de Informatică să se facă pe grupe la matematică-informatică, științele naturii
 - repartizarea orelor de teorie și laborator la matematică-informatică
 - creșterea nr de ore
 - în clasa 9:2 ore de Informatică/săptămână și în clasa 10 3 ore/ săptămână
 - pentru specializarea matematică-informatică să fie 3 ore/săptămână în fiecare an
 - 3 ore Informatică în CS la clasele 9-10,
 - Informatica să se predea împreună cu ingineria
 - prevederile legale pentru predare intensiv informatică
 - la clasele matematică-informatică intensiv informatică să se poate lucra pe grupe la CS
 - introducerea de noi conținuturi la Informatică (pagini WEB, programare și automatizare în contextul roboților și inteligenței artificiale)
 - care este numărul minim și maxim de ore suplimentare garantate pentru predarea intensivă a informaticii la fiecare clasă de liceu; aceste ore sunt obligatorii pentru fiecare liceu; există o limitare privind utilizarea orelor CDEOS pentru informatică; va fi un act normativ ca orele de laborator să se desfășoare pe grupe; dacă ora de TIC este integrată studiului intensiv al informaticii, elevii vor fi privați de studiul TIC
 - Informatica să fie proba obligatorie la Bacalaureat la profilul real
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):**
4. **Alte aspecte semnalate (dacă este cazul):**
5. **Concluzii:**
 - care este numărul minim și maxim de ore suplimentare garantate pentru predarea intensivă a informaticii la fiecare clasă de liceu; aceste ore sunt obligatorii pentru fiecare liceu; există o limitare privind utilizarea orelor CDEOS pentru informatică; va fi un act normativ ca orele de laborator să se desfășoare pe grupe; dacă ora de TIC este integrată studiului intensiv al informaticii, elevii vor fi privați de studiul TIC
 - creștere a numărului de ore
 - Informatica să fie proba obligatorie la Bacalaureat la profilul real
 - introducerea unor conținuturi moderne precum dezvoltarea paginilor web, programarea și automatizarea în contextul roboticii și al inteligenței artificiale



ARIA CURRICULARĂ CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Nu au fost exprimate puncte de vedere care să implice elemente de revizuire a proiectelor planurilor-cadru, în raport cu această arie curriculară.



Aspecte generale sau pluridisciplinare:

1. **Nr. total de puncte de vedere exprimate 155, dintre care asumate la nivel de instituții/organizații:**
 - Coaliția pentru Educație Merito, Alianța Sindicală Gh. Asachi Iași, Asociația Nevăzătorilor din România
2. **Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):**
 - Aplicarea planurilor cadru și pentru învățământ special de nivel liceal;
 - Istoria evreilor și a comunismului să se studieze modular;
 - Oră de pregătire militară să fie destinat unui sport de luptă
 - Revizuire CS Teologic Greco-catolic pentru a asigura o educație holistă: literatura universală creștină 1 oră să fie înlocuită cu o oră de limbă modernă 1 sau 2;
 - Trebuie schimbată paradigma disciplinară cu una trans-disciplinară
3. **Propuneri de noi discipline/discipline opționale:**
 - Curs de prim ajutor, Educație financiară, Educație sexuală, Radioamatorism, Educație pentru nutriție
4. **Concluzii:**
 - punctele de vedere sunt antagonice cu privire la unele aspecte, de exemplu cu privire la statutul orelor de religie; cele mai multe puncte de vedere au fost exprimate pentru a semnala nemulțumiri cu privire la diferite practici sau documente școlare: de exemplu inutilitatea programelor de tip săptămâna verde sau paradigmă de predare și evaluare deficitară, dar și reclamarea faptului că designul curricular centrat pe discipline este depășit sau că centralizatoarele pe discipline dezavantajează profesorii pentru anumite specializări; de asemenea au fost foarte multe puncte de vedere neargumentate sau exprimări triviale și unele propuneri de revizuirii radicale cerute în nume personal. Unele email-uri erau identice, dar trimise de pe adrese diferite. Cele mai multe nemulțumiri vizau ideea de schimbare prin excluderea din TC a unor discipline considerate fundamentale: matematică, biologie, limbă modernă, geografie și istorie.



IV. Puncte de vedere care au vizat aspecte ale învățământul tehnologic

1. Număr total de puncte de vedere exprimate: 79, din care asumate la nivel de instituții/organizații 17, cu următoarele exemplificări:

- Federația Sindicatelor Libere din Învățământ
- Federația Sindicatelor din Educație SPIRU HARET
- Camera de Comerț Româno - Germană AHK
- Asociația DWK
- Consiliul școlar al elevilor din Liceul Tehnologic Grigore Antipa Bacău
- Centrul Român de Politici Europene
- Asociația Liceelor Hoteliere și de Turism din România
- Continental Romania
- Colegiul Tehnic Samuil Isopescu Suceava
- Colegiul Economic Costin C Kiritescu București
- Colegiul Economic Virgil Madgearu Galați
- Colegiul Silvic Bucovina Câmpulung Moldovenesc
- Liceul Economic Emanuil Gojdu Hunedoara
- Liceul Tehnologic Grigore Antipa Bacău
- Liceul Tehnologic Constantin Bursan Hunedoara

2. Aspecte care pot fi integrate în structura proiectelor, cu impact punctual (major/minor, după caz):

- păstrarea unui echilibru între numărul orelor alocate pentru cultura generală și numărul orelor alocate pentru cultura de specialitate
- numărul orelor de limba română și matematică să nu fie diminuat față de varianta actuală în vigoare, pentru a susține pregătirea elevilor pentru bacalaureat și continuarea studiilor
- introducerea în TC a unei ore/săptămână la cls. XI și XII, la disciplinele Istorie și Geografie
- regândirea numărului de săptămâni de practică și asigurarea posibilității ca stagiile de săptămâni de pregătire practică din CDEOS să se poate desfășura atât la companie cât și în școală, atât sub formă de Laborator Tehnologic cât și ca Instruire Practică
- introducerea unor ore suplimentare pentru asigurarea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat
- creșterea numărului de ore de matematică din CS
- creșterea numărului de ore de fizică din CS pentru elevii de la Profilul Tehnic
- creșterea numărului de ore de chimie din CS pentru elevii de la Profilul Resurse naturale și protecția mediului
- alocarea a 2 ore/săptămână pentru limba modernă 2 la Profilul Servicii



- introducerea educației antreprenoriale
- păstrarea orelor de consiliere

3. Propuneri de noi discipline/discipline opționale (după caz):

- introducerea orelor de educație antreprenorială

4. Alte aspecte semnalate:

- prin integrarea învățământului profesional în învățământul liceal filiera tehnologică, conform prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar (LIP) 198/2023, elevii din filiera tehnologică pot obține, în cei 4 ani de liceu cursuri de zi, 2 certificate de calificare profesională - un certificat de nivel 3 conform Cadrului național al Calificărilor (CNC) la finalul cls a XI a și un certificat de nivel 4 CNC la finalul cls a XII a, fiind necesară asigurarea prin planurile-cadru a unui număr de ore de pregătire de specialitate care să permită dobândirea competențelor profesionale asociate celor 2 calificări profesionale pentru care se pot certifica. În prezent, planurile-cadru în vigoare pentru liceu filiera tehnologică au incluse ore de pregătire de specialitate asociate unei singure calificări profesionale de nivel 4 CNC. În acest context, numărul de ore de pregătire de specialitate din propunerile de plan-cadru este mai mare față de numărul de ore de pregătire de specialitate din planurile-cadru în vigoare și implicit numărul de ore care poate fi alocat disciplinelor de cultură generală este mai mic față de planurile-cadru actuale, ceea ce poate constitui un impediment în operaționalizarea opțiunii elevilor de continuare a studiilor în învățământul superior
- conform prevederilor LIP, în învățământul liceal filiera tehnologică nu pot fi alocate în CDEOS ore la decizia elevilor, ceea ce restricționează posibilitatea elevilor de a propune discipline care să corespundă intereselor și parcursului educațional dorit
- reducerea numărului de săptămâni de cultură generală față de filierele teoretică și vocațională, datorită includerii în CDEOS a unui număr mare de săptămâni de pregătire practică în fiecare an de studiu, dezavantajează elevii care vor să continue studiile în învățământul superior
- reducerea numărului total de săptămâni de școală față de planurile - cadru în vigoare nu este benefică pentru asigurarea competențelor vizate la nivelul elevilor
- opinia privind numărul total de ore de pregătire practică necesar calificării profesionale a elevilor este contradictorie între reprezentanții mediului economic (Camera de Comerț Româno - Germană, Asociația DWK, Continental România) care apreciază că acesta este insuficient și opinia reprezentanților mediului educațional (Federații Sindicale, școli IPT și cadre didactice IPT) care apreciază că acest număr este prea mare
- adaptarea CDEOS astfel încât să ofere flexibilitate între pregătirea suplimentară pentru bacalaureat și aprofundarea disciplinelor de specialitate
- nu poate fi asigurată pregătirea practică relevantă pentru toți elevii, întrucât companiile de profil asigură un număr limitat de locuri iar atelierele școlilor nu au dotarea tehnică necesară pentru cerințele actuale ale pieței muncii



- la domeniul de pregătire Economic de la Profilul Servici este necesară reducerea numărului de ore de pregătire practică, având în vedere faptul că companiile din domeniu nu au posibilitatea de a primi un număr mare de elevi în practică
- numărul insuficient de maiștri instructori pentru a asigura acoperirea tuturor orelor de instruire practică din propunerile de plan - cadru
- dorința ca elevii să aibă acces egal la flexibilitatea curriculară și opționalități, la fel ca în filiera teoretică și în filiera vocațională

5. Concluzii:

- necesitatea creșterii numărului de ore la disciplinele de bacalaureat, în special la clasele a XI-a și a XII-a
- flexibilizarea curriculumului astfel încât să fie asigurat accesul elevilor la formare atât pentru continuarea studiilor, cât și pentru integrarea rapidă pe piața muncii
- creșterea numărului de ore din CS alocate pentru componenta disciplinelor de cultură generală corelat cu profilul/domeniul de pregătire
- formularea unei propuneri de plan - cadru pentru domeniul Economic, care să includă un număr redus de ore de pregătire practică
- simplificarea procedurilor de a angajare a cadrelor didactice asociate, pentru a facilita accesul specialiștilor din companii.

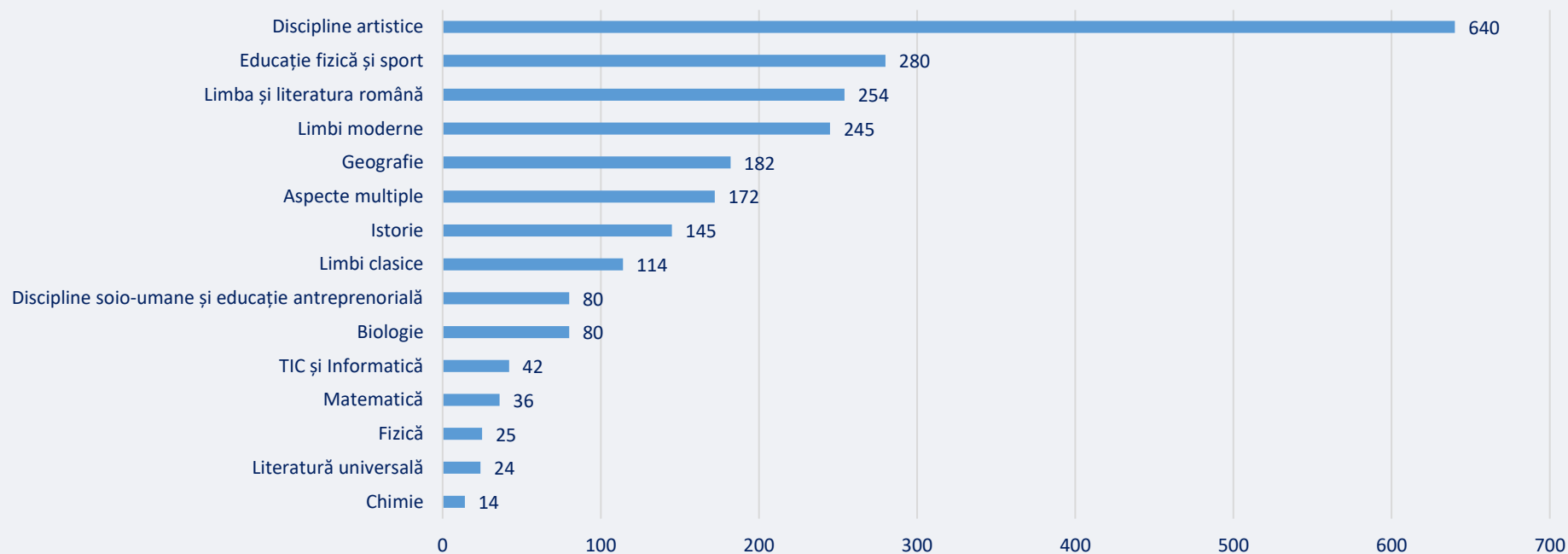


V. Date statistice privind punctele de vedere exprimate în etapa de consultare publică, prin transmiterea lor pe adresa de e-mail consultare@rocnee.ro

Număr de e-mailuri primite pe adresa consultare@rocnee.ro , în cadrul perioadei dedicate (31.01.-06.03.2025)	2281
Număr de e-mailuri primite pe adresa consultare@rocnee.ro , după încheierea perioadei dedicate (31.01.-06.03.2025)	42
Număr de puncte de vedere primite alternativ și direcționate către CNPEE	19
Total puncte de vedere analizate, incluzând și înregistrări multiple	2298
Număr de puncte de vedere exprimate pe diferite aspecte (arii curriculare, discipline, alte spețe), având în vedere că anumite materiale au abordat mai multe aspecte	2402
Număr de puncte de vedere primite din partea unor instituții/organizații sau asumate în mod colectiv, incluzând și înregistrări multiple	215

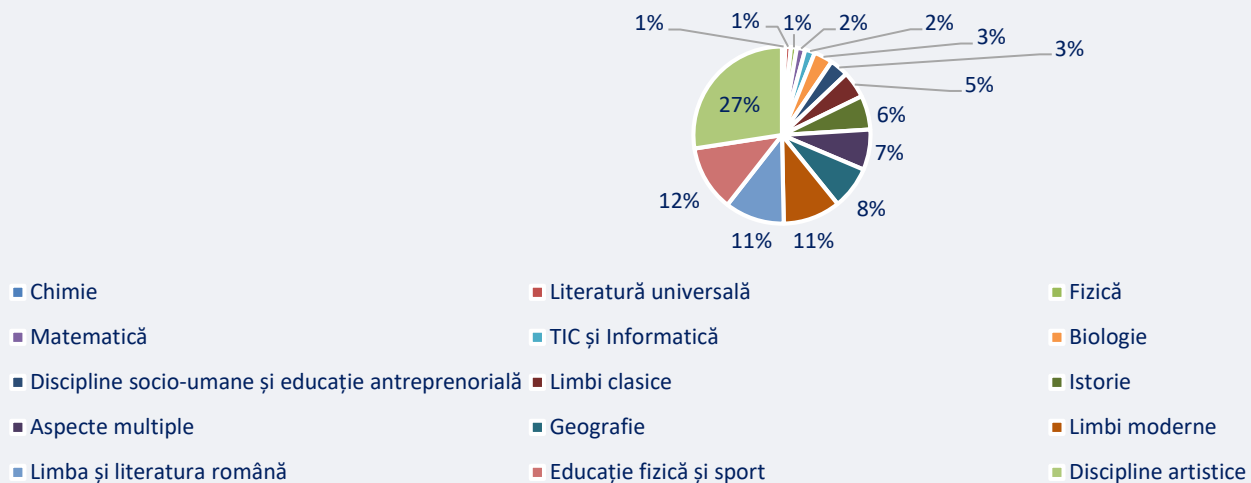


Număr puncte de vedere adresate disciplinelor/aspectelor multiple



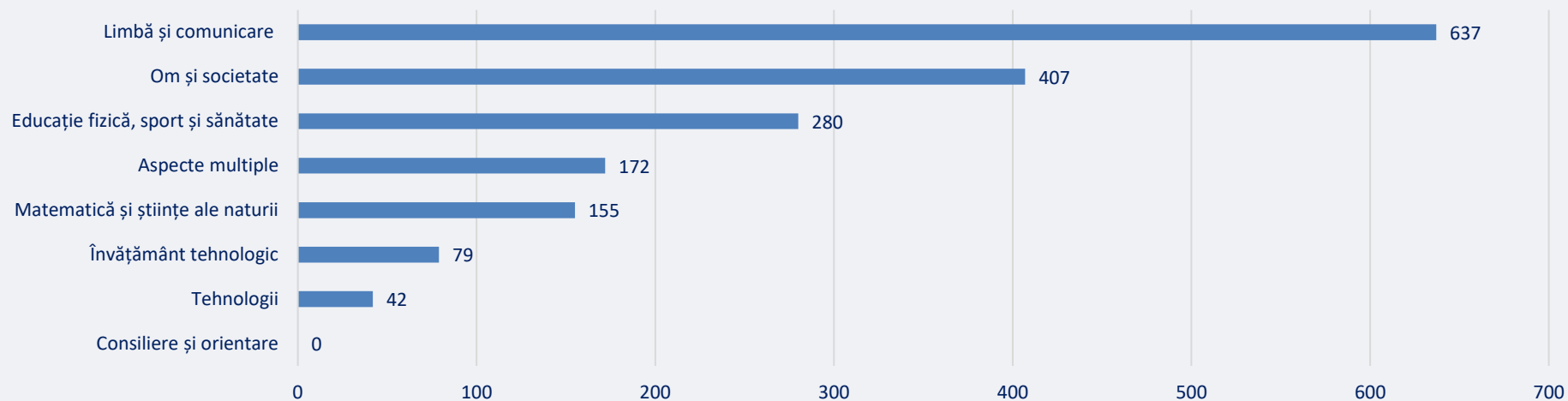


Procentaje puncte de vedere adresate disciplinelor/aspectelor multiple



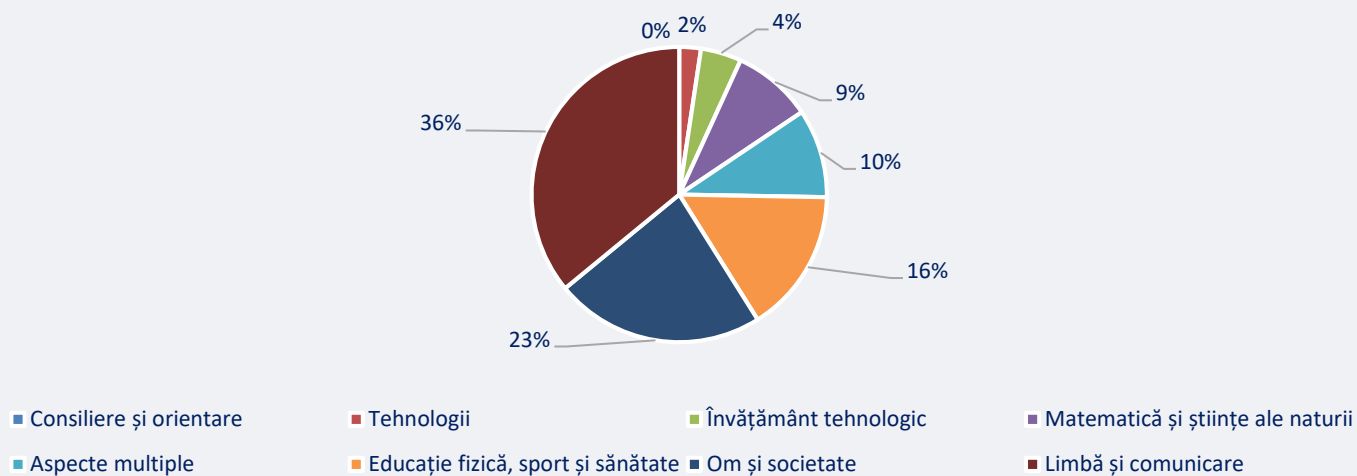


Număr puncte de vedere adresate ariilor curriculare/aspecte multiple





Procentaje puncte de vedere adresate ariilor curriculare/aspectelor multiple





Număr e-mail-uri în raport cu zilele alocate consultării publice

