



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

CONFERINȚĂ DE PRESĂ 30 IANUARIE 2025

Proiectele planurilor-cadru
pentru învățământul liceal
Frecvență zi

Procesul de elaborare a proiectelor planurilor-cadru pentru învățământ liceal

Etape parcurse (directe sau conexe)

- **Legea învățământului preuniversitar** nr. 198/2023, cu intrare în vigoare în septembrie 2023
- **Constituirea comisior și grupurilor de lucru** pentru elaborarea profilului de formare al absolventului și pentru elaborarea/revizuirea planurilor-cadru, prin ordin de ministru
- Elaborarea **profilul de formare al absolventului** și aprobarea acestuia prin Ordinul nr. 6731/2023
- **Etape de elaborare a proiectelor** planurilor-cadru pentru învățământ liceal (forma de învățământ cu frecvență zi)

Etapă curentă (februarie - martie 2025)

- **Consultare** publică și **dezbatere** naționale

Etape care urmează

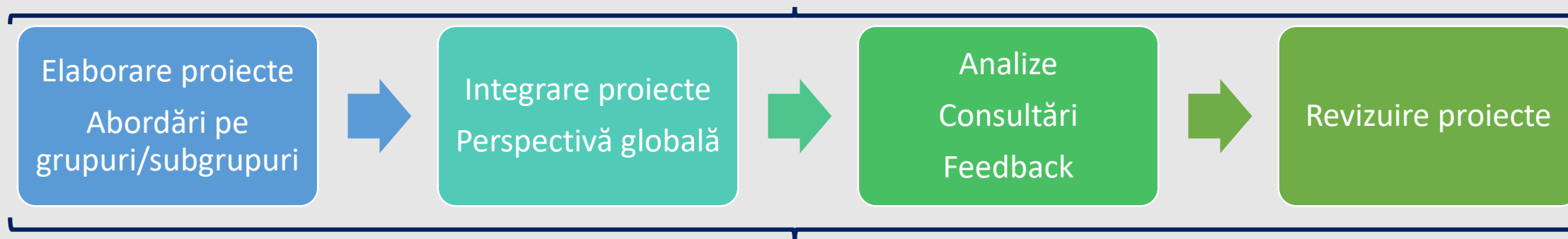
- **Integrarea propunerilor constructive și definitivarea planurilor-cadru** pentru învățământul liceal, inclusiv cu elaborarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal în limba minorităților naționale
- **Validarea și aprobarea**, prin ordin al ministrului, a noilor planuri-cadru pentru învățământul liceal (mai 2025)
- **Elaborarea și aprobarea planurilor-cadru pentru parcursuri educaționale specifice** precum învățământ liceal bilingv, special, programul „A doua șansă” și alternative educaționale

Etape conexe

- **Programe școlare, standarde naționale de evaluare**
- Manuale școlare, abilitare curriculară, ghiduri și resurse

Proiecte planuri-cadru pentru învățământul liceal

Elaborare proiecte - etape



Ianuarie 2024 – Ianuarie 2025

Rezultat al etapei de elaborare a proiectelor



36 de proiecte
planuri-cadru

Peste 200 de pagini

Aprox. 100 de pagini de
note și analize

Rezultat al etapei de elaborare a proiectelor

36 de planuri-cadru

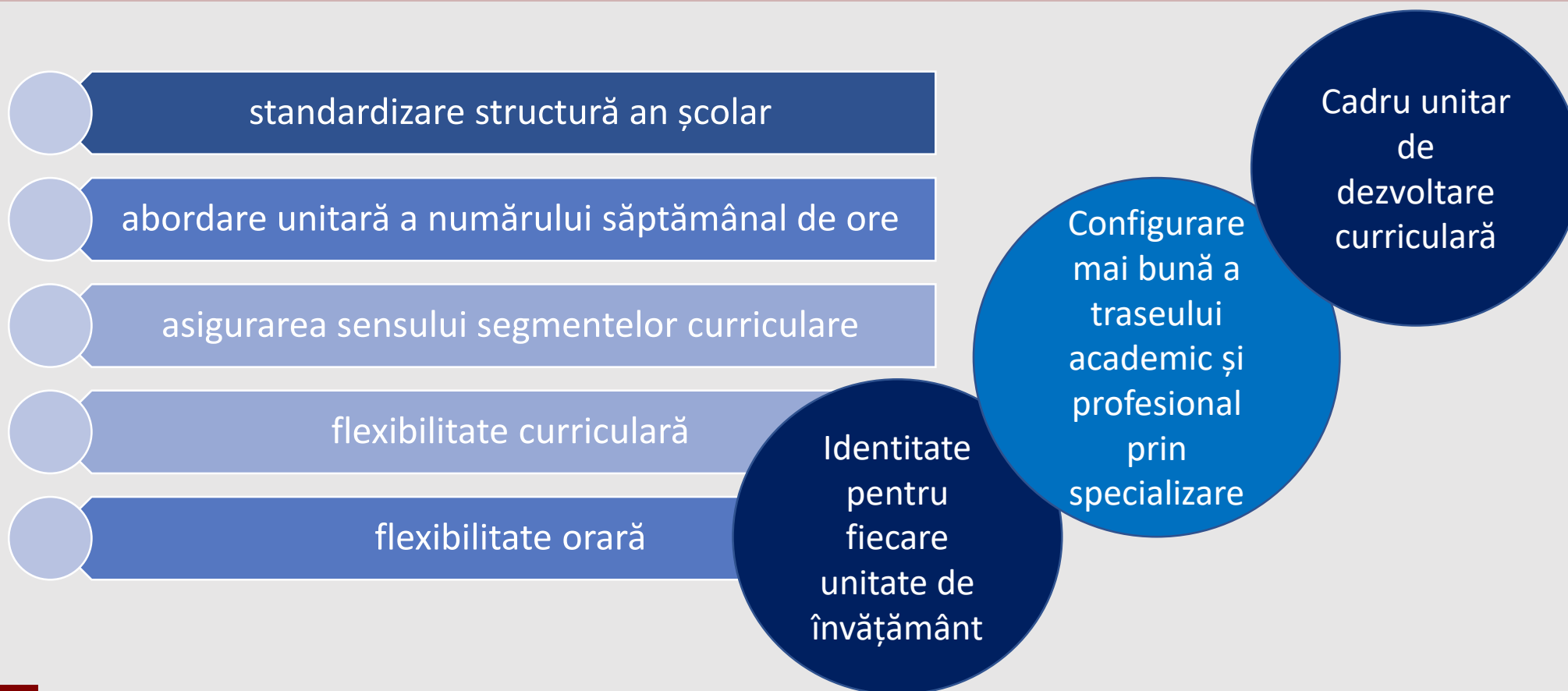
Peste 200 de pagini

Aprox. 100 de pagini de note și analize

**După realizarea formei finale a planurilor-cadru de învățământ liceal, frecvență zi, derivate din acestea se vor elabora și planurile-cadru pentru învățământul liceal în limba minorităților, învățământul liceal special, respectiv pentru forma de învățământ cu frecvență seral/frecvență redusă, învățământul bilingv, inclusiv cel reglementat în baza unor acorduri guvernamentale bilaterale, programul „A doua șansă” și pentru alternative educaționale*

FILIERE ȘI PROFILURI ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL		NUMĂR DE PROIECTE	SPECIALIZĂRI PENTRU CARE S-AU ELABORAT PROIECTE	
		4	fără actualizări de denumiri	cu denumiri actualizate
FILIERA TEORETICĂ	PROFILUL REAL	2	- matematică-informatică - științe ale naturii	
	PROFILUL UMANIST	2	- științe sociale - filologie	
		3		
FILIERA TEHNOLOGICĂ	PROFILUL TEHNIC	1	- toate specializările/calificările profesionale	
	PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1		
	PROFILUL SERVICII	1		
		29		
FILIERA VOCAȚIONALĂ	PROFILUL ARTISTIC	6	- muzică** - conservare - restaurare bunuri culturale - arhitectură, arte ambientale și design - coregrafie - arta actorului	**reorganizare și redenumiri secții și subsecții - arte plastice, arte decorative și design
	PROFILUL MILITAR	1		- matematică-informatică militară
	PROFILUL PEDAGOGIC	5		- pedagogia educației timpurii - pedagogia învățământului primar - pedagogia educației nonformale - mediere școlară - pedagogie generală
	PROFILUL SPORTIV	1		
	PROFILUL TEOLOGIC	16	- toate cultele, toate specializările	
		36		
	TOTAL PROIECTE	36		

Premise și ținte



Standardizarea structurii anului școlar

- același număr de săptămâni asociate intervalelor de cursuri, indiferent de filieră
- număr mai mic de săptămâni pentru clasa a XII-a
- menținerea organizării anului școlar pe 5 intervale de cursuri
- menținerea, în structura anului școlar, a programelor naționale, cu alocarea câte unei săptămâni pentru fiecare (Săptămâna verde, respectiv Școala altfel)

Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total liceu
36	36	36	34	142

SĂPT	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

IX – 36		31	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →				SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP	
X - 36		27	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP	
XI - 36		27	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →	SP	SP	SP	SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP	
XII - 34		29	DE SĂPTĂMÂNI	(+SA+SV+SP) →			SP	SP	SP	SV/SP	SA/SP		

114 de săptămâni, cu excepția săptămânilor destinate SA, SV și SP

săptămâni cu impact asupra elaborării programelor școlare pentru disciplinele de trunchi comun

SA – programul Școala altfel – 1 săptămână/an școlar

SV – programul Săptămâna verde – 1 săptămână/an școlar

SP – Stagii de pregătire practică (săptămânale, specifice învățământului liceal tehnologic) →

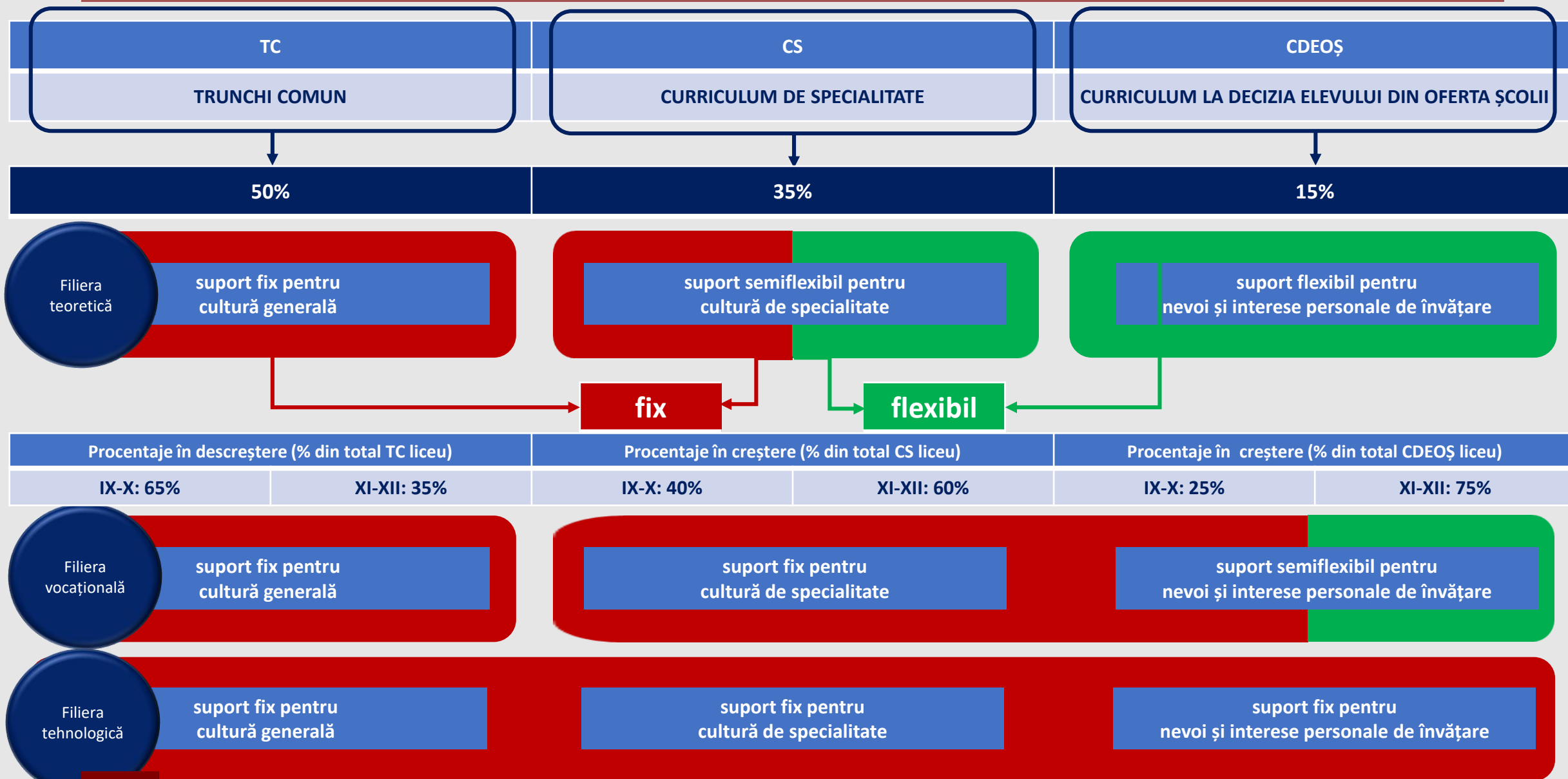
Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total liceu
5	9	9	5	28

proponere nr. de săptămâni destinate stagiilor de pregătire practică – învățământ liceal tehnologic, cu includerea SA și SV în acest calcul

Segmente curriculare – semnificații

TC	CS	CDEOȘ
TRUNCHI COMUN	CURRICULUM DE SPECIALITATE	CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII
prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 86 (2)	nu este prevăzut explicit de lege	prevăzut de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, art. 86 (3), (4), (6), art. 92 (3), (4)
discipline/domenii de studiu/module de pregătire obligatorii tuturor elevilor, indiferent de filieră, profil și specializare/calificare profesională	reunește discipline/domenii de studiu/module de pregătire care sprijină profilul și specializarea, obligatorii tuturor elevilor înscriși la o anumită specializare, după caz și la nivelul unui profil	discipline/domenii de studiu/module de pregătire opționale ; după caz, din acest segment se asigură orele suplimentare pentru predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv (minimum 2/3 ore)
asigură, în principal, formarea de competențe de bază și contribuie la formarea competențelor-cheie și susțin alfabetizarea funcțională	asigură, în principal, formarea competențelor generale și specifice proprii unui profil și unei specializări/calificări profesionale (grup de specializări/calificări profesionale) și contribuie la formarea competențelor-cheie	în învățământul liceal, filierele teoretică și vocațională – curriculum în ofertă a școlii, stabilit prin consultare cu elevii, părinții/reprezentanții legali ai acestora și pe baza resurselor disponibile; elevul alege din ofertă opționale în funcție de propriile nevoi și interese de cunoaștere
unele discipline sunt în corespondență cu probe ale examenului național de bacalaureat (obligatorii/la alegere - probele A - excepție A2, B, C, D și F)	unele discipline/module sunt în corespondență cu probe ale examenului național de bacalaureat (obligatorii/la alegere – proba A2, E)	în învățământul liceal, filiera vocațională – curriculum care poate sprijini profilul/specializarea, pentru a putea menține abordarea unitară pe număr de ore/săptămână
discipline prevăzute explicit de lege: - <i>Religia</i> - <i>Istoria evreilor. Holocaustul</i> - <i>Istoria comunismului din România</i> teme care se studiază obligatoriu/integrate în discipline obligatorii (cf. art. 88, alin. (10))	anumite discipline pot dezvolta curriculumul asociat unor discipline de trunchi comun și pot sprijini elevul în raport cu viitoare opțiuni și interese pentru trasee academice/profesionale (admitere în facultate/integrare pe piața muncii)	în învățământul liceal, filiera tehnologică – curriculum elaborat de unitatea de învățământ, în parteneriat cu operatorii economici/autoritățile administrației publice locale, pentru adaptarea formării profesionale a elevilor la nevoile locale ale pieței muncii și care se implementează pe durata stagiilor de pregătire practică
în relație cu profilul de formare al absolventului , cu acoperirea tuturor ariilor curriculare , cel puțin în clasele IX-X	în relație cu profilul specific , cu pondere crescută în clasele XI-XII	contribuie la profilul de formare al absolventului, nu are în corespondență programe ale examenului național de bacalaureat , dar poate sprijini unele discipline; discipline opționale prevăzute de lege: Istoria, robia și deportarea romilor
		Implementarea CDEOȘ este obligatorie, se poate desfășura cu elevi din clase diferite și poate fi implementată în sistem modular .

Segmente curriculare – abordare unitară



DISCIPLINE/MODULE****	Discipline în corespondență cu CS	Corespondență discipline TC cu probe ale examenului național de bacalaureat	Indicativ probă examen național de bacalaureat***
LIMBĂ ȘI COMUNICARE			
Limba și literatura română	PU	Da	A01, A1/A2/A3
• Va include explicit și unități de învățare pentru gramatică, în principal în clasele a IX-a și a X-a, pentru a asigura continuitatea și completarea studiului prin programele școlare de gimnaziu			
Limba și literatura maternă*		Da	A02, D
Limba modernă 1	PU	Da	B, E a)
Limba modernă 2	PU	Da	B, E a)
MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII			
Matematică	PR	Da	E a), E b), F
Biologie	PR	Da	E a), E b), F
Chimie	PR	Da	E a), E b), F
Fizică	PR	Da	E a), E b), F
OM ȘI SOCIETATE			
Istorie	PU	Da	E a), E b), F
• Unitățile de învățare dedicate istoriei românilor vor sta la baza programelor și vor fi integrate istoriei universale (de analizat în cursul consultărilor/ dezbaterilor)			
Istoria evreilor. Holocaustul		Nu	
• Disciplină introdusă prin lege; de discutat în viitor statutul de disciplină vs. unități de învățare explicit definite			
Istoria comunismului din România		Nu	
• Disciplină introdusă prin lege; de discutat în viitor statutul de disciplină vs. unități de învățare explicit definite			
Geografie	PU	Da	E a), E b), F
• Va include explicit și unități de învățare în relație cu geologia			
Religie	PVT	Da	E a), E b), F
• Va include explicit și unități de învățare relaționate cu aspecte moral-etice și extremismul religios			
Disciplină socio-umană**	PU	Da	E a), E b), F
ARTE			
Discipline din domeniul arte (Educație muzicală și Educație vizuală), inclusiv cu elemente de educație pentru teatru/artele spectacolelor	PVA	Nu (excepție filiera vocațională, profil artistic)	
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE			
Sport	PVS	Nu (excepție filiera vocațională, profil sportiv)	
TEHNOLOGII	PR		
Tehnologia informației și a comunicațiilor		Da	C
CONSILIERE ȘI ORIENTARE			
Dezvoltare personală și consiliere pentru carieră			
• Va include o parte din temele stabilite prin lege, cu invitarea specialiștilor în domeniu pentru unitățile de învățare dedicate acestor teme			

PR – Continuă prin curriculum de specialitate la profilul real
PU – Continuă prin curriculum de specialitate la profilul umanist
PVA/PVS/PVT - Continuă prin curriculum de specialitate la filiera vocațională – profil artistic/sportiv
*Alocarea de ore de limba și literatura maternă în TC se poate realiza și din orele de CDEOȘ, în cazul în care există necesarul de ore în respectivul segment curricular
Denumirea **disciplină socio-umană reunește, după caz, discipline precum: *logică, psihologie, economie, filosofie, sociologie, economie aplicată, studii sociale*; pentru fiecare plan-cadru de învățământ, în nota specifică sunt precizate disciplinele studiate pentru fiecare an de studiu
***Indicativele probelor sunt conform menționării acestora în art. 102 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, iar asocierea indicativelor cu disciplinele din TC are în vedere că probele examenului național de bacalaureat se pot susține în baza opțiunii exprimate de elev, dintre discipline studiate, conform prevederilor legii
**** După reintroducerea dublelor specializări în universități – proces aflat în derulare - se va explora în viitor integrarea disciplinelor în arii mai largi

Alocarea orelor din CS către discipline de specialitate

Clasa	Situația curriculumului de specialitate (CS)			
	Filiera teoretică, profil real	Filiera teoretică, profil umanist	Filiera tehnologică	Filiera vocațională
a IX-a	Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Matematică și științe ale naturii</i> - <i>Tehnologii</i>	Se distribuie ariilor curriculare: - <i>Limbă și comunicare</i> - <i>Om și societate</i>	Se alocă: - disciplinelor/domeniilor de studiu/modulelor de pregătire de specialitate (teorie + practică) - disciplinelor care sprijină specializarea/calificarea profesională	Se alocă: - disciplinelor/domeniilor de studiu/modulelor de pregătire de specialitate (teorie + practică) - disciplinelor care sprijină specializarea/calificarea profesională
a X-a				
a XI-a				
a XII-a				

- Abordarea CS cu **flexibilitate pe orizontală**: stabilirea numărului total de ore ale CS și a ariilor curriculare care sunt reprezentative pentru CS în funcție de filieră, profil și specializare/calificare profesională, fără alocarea explicită, prin planul-cadru, a numărului de ore/disciplinele din ariile curriculare reprezentative).
Posibilitatea partajării CS în două componente: fixă (vizează examenul de bacalaureat) și liberă (vizează aprofundări/performanță sau remediere)
- Correspondența disciplinelor din CS cu obligativitatea/cu opțiunile elevilor pentru probele E ale examenului național de bacalaureat (care privesc disciplinele de specialitate) implică **programe școlare diferențiate**.
- Este nevoie de **echilibru în ceea ce privește dimensionarea programelor de examen**, acestea trebuind calibrate astfel încât să reflecte un număr cât mai apropiat de ore de studiu aferente tipului de probă.

Precizări CDEOȘ

- ***susține studiul unor discipline din TC și/sau CS:***
 - prin includerea în ofertă a unor opționale de tip aprofundare/nouă disciplină/opțional integrat, după caz cu menționarea acestora în notele specifice ale planurilor-cadru, având în vedere alocarea de ore atât pentru profil/specializare, cât și complementar profilului;
 - pentru *asigurarea studiului unei limbii moderne, la secțiile/clasele cu predarea unei limbi moderne în regim intensiv/bilingv*; în această situație, orele se vor considera ca parte componentă a curriculumului de specialitate; în cazul claselor cu predarea unei limbi moderne în regim bilingv, care funcționează în baza unor acorduri bilaterale, în care necesarul de ore nu poate fi asigurat integral din TC, CS și CDEOȘ, **diferența de ore necesare se alocă prin depășirea numărului maxim de ore prevăzute în planurile-cadru de învățământ** pentru filierele, profilurile, specializările/calificările profesionale respective;
- în pachetele de discipline ce constituie CDEOȘ, cu excepția claselor cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv, în cazul în care plaja orară permite, **unitatea de învățământ va include, anual, cel puțin un opțional ca disciplină nouă/integrat din oferta națională, cu prioritate pentru Educația financiară și/sau Educația juridică**; de asemenea, se va acorda **prioritate unor discipline fundamentale pentru dezvoltarea psihocaracterială și etapa de vârstă la care se află elevii** (Autocunoaștere și autoreglare personală, Stil de viață sănătos și Elemente de educație antreprenorială);
- propunerile de opționale de la nivelul unității de învățământ se vor încadra în **demersuri științifice și artistice consacrate**, evitându-se, sub riscul sancțiunilor etice, includerea unor teme sau discipline de pseudoștiință (în aceste sens, se va elabora un ghid la nivel național);
- **implementarea CDEOȘ este obligatorie, se poate desfășura cu elevi din clase diferite și poate fi în sistem modular.**

Nr. crt.	TEME	ARII CURRICULARE ȘI DISCIPLINE OBLIGATORII (TC și/sau CS)						
		Limbă și comunicare	Matematică și științe ale naturii	Om și societate	Arte	Educație fizică, sport și sănătate	Tehnologii	Consiliere și orientare
1	Educație pentru mediu și schimbări climatice (inclusiv: calitatea apelor/oceanelor/aerului, prevenirea generării deșeurilor, economie circulară)		Fizică Chimie Biologie	Geografie (inclusiv elemente de geologie)	Educație vizuală (estetica mediului înconjurător)			
2	Educație pentru sănătate (fizică, mentală, emoțională, inclusiv sănătate orală)* *Se vor evita, sub sancțiunea măsurilor de etică, orice ingerințe ideologice		Biologie	Psihologie		Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră (inclusiv formarea viitorilor adulți din perspectiva vieții de familie, educație parentală)
3	Noțiuni de acordarea primului ajutor		Biologie			Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră
4	Educație financiară		Matematică	Economie			TIC	
5	Educație juridică (inclusiv noțiuni privind statul de drept, prevenirea victimizării și discriminării, gestionarea agresivității și prevenirea corupției)*			Istorie Discipline socio-umane				*Inclusiv prin CDEOȘ
6	Educație antreprenorială*			Economie Istorie	Educație muzicală Educație vizuală			*Inclusiv prin CDEOȘ
7	Educație tehnologică		Fizică Chimie				TIC	
8	Educație rutieră							Dezvoltare personală și consiliere în carieră
9	Educație civică			Istorie Sociologie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
10	Istorie și civilizație locală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Istorie	Educație vizuală Educație muzicală			
11	Educație interculturală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Istorie Sociologie	Educație vizuală Educație muzicală			Dezvoltare personală și consiliere în carieră
12	Educație pentru cetățenie democratică			Istorie Sociologie			TIC (cetățenie digitală)	Dezvoltare personală și consiliere în carieră
13	Egalitate de șanse (inclusiv noțiuni legate de stereotipuri, prejudecăți, drepturi egale, egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați, discriminare, discriminare multiplă, egalitate de gen din perspectiva diversității economice, sociale, culturale și etnice)			Discipline socio-umane				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
14	Etică		Fizică Chimie Biologie (etica cercetării științifice, impactul descoperirilor)	Psihologie Filozofie Religie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
15	Gândire critică	Limbă și literatură română Limbi moderne	Matematică Fizică Chimie Biologie	Istorie Logică Psihologie Filosofie	Educație vizuală			
16	Oratorie și dezvoltare personală	Limbă și literatură română Limbi moderne		Logică Filosofie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră (componenta dezvoltare personală)
17	Educație pentru cetățenie europeană			Istorie Filosofie				Dezvoltare personală și consiliere în carieră
18	Securitate cibernetică						TIC (inclusiv siguranță pe internet)	Dezvoltare personală și consiliere în carieră
19	Educație pentru alimentație sănătoasă		Chimie Biologie			Sport		Dezvoltare personală și consiliere în carieră

*Cu deschiderea școlii spre societate, prin specialiști care pot acoperi unele unități de învățare specifice, în colaborare și sub coordonarea cadrelor didactice din cadrul școlii

Flexibilitate orară

TC	CS	CDEOȘ
TRUNCHI COMUN	CURRICULUM DE SPECIALITATE	CURRICULUM LA DECIZIA ELEVULUI DIN OFERTA ȘCOLII

1
oră

- Disciplinele cu alocare bugetară de 1 oră/săptămână, cu posibilitatea de a fi studiate cu alte frecvențe (de exemplu 2 ore/săptămână, săptămâni consecutive)
- La nivelul fiecărei săptămâni, elevul va avea un număr mai redus de discipline, focus pe mai puține direcții de învățare

Sinteză

Impact propunere principală	Pondere medie TC (țintă)	Pondere medie CS (țintă)		Pondere medie CDEOȘ (țintă)	
	50%	35%		15%	
	- Trunchi comun relevant pentru clasele a IX-a și a X-a (19 ore), în descreștere pentru clasele a XI-a și a XII-a (11 ore) - Curriculum de specialitate relevant, în creștere pentru clasele a XI-a și a XII-a (minimum de 13 ore), la filiera teoretică existând și o componentă flexibilă - CDEOȘ cu plajă orară comună 1-3 ore la clasele a IX-a și a X-a, respectiv 5-8 ore la clasele a XI-a și a XII-a, indiferent de filieră - În ansamblul învățământului liceal, numărul total de ore este de 28-34 - Numărul total de ore/săptămână (min-max) este în relație cu plaja orară a CDEOȘ - În cazul filierei tehnologice, pentru a asigura necesarul de ore de pregătire de specialitate (teoretică și practică), numărul de săptămâni alocate stagiilor de practică/an școlar este:				
Filiera tehnologică	Clasa a IX-a	Clasa a X-a	Clasa a XI-a	Clasa a XII-a	Total
Nr. săptămâni de stagii de practică/an (inclusiv SA și SV)	5	9	9	5	28
Nr. săptămâni an școlar	36	36	36	34	142
Nr. săptămâni cursuri, exclusiv stagiile de practică (situație care permite calibrarea programelor școlare, cel puțin pentru disciplinele de TC, precum și pentru normare)	31	27	27	29	114