

Anexă la ordinul ministrului educației nr. ....../.....2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Învățare remedială”

## **METODOLOGIA**

### **de organizare a Programului „Învățare remedială”**

#### **Capitolul I**

##### **Dispoziții generale**

Art.1. (1) Prezenta Metodologie reglementează modul de organizare a Programului „Învățare remedială”, denumit în continuare *Programul ÎR*.

(2) Scopul principal al programului este organizarea de activități de învățare remedială, în vederea acordării de sprijin elevilor din învățământul primar, gimnazial sau liceal, cu dificultăți de învățare sau care înregistrează decalaje în dobândirea competențelor-cheie prevăzute în planul-cadru, dovedite prin rezultatele școlare obținute la finalul anului școlar anterior, la evaluarea inițială de la începutul anului școlar sau la evaluări naționale.

(3) *Programul ÎR* se adresează, cu prioritate, următoarelor categorii de elevi:

- a) elevii în risc de abandon școlar/ părăsire timpurie a școlii și/sau în risc ori în situație de eșec școlar;
- b) elevele gravide și elevii părinți;
- c) copiii români veniți din afara granițelor țării;
- d) elevii amânați medical pentru o perioadă limitată de timp;
- e) elevii care au primit preaviz de exmatriculare, cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în aceeași unitate de învățământ sau cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în altă unitate de învățământ.;
- f) elevii aflați în an școlar premergător susținerii evaluării/examenelor corespunzătoare unui nivel de învățământ, care înregistrează decalaje în dobândirea competențelor cheie.

(4) *Programul ÎR* este **complementar** programului școlar obligatoriu.

Art.2. (1) *Programul ÎR este desfășurat de unități* de învățământ preuniversitar cu sprijinul autorităților administrației publice locale. Autoritățile publice locale pot susține activitățile din cadrul Programului ÎR prin asigurarea serviciilor de transport, masă caldă/pachet alimentar și alte forme de sprijin financiar/social care să permită participarea elevilor la activitățile programului ÎR.

(2) *Programul ÎR* poate fi realizat și în **cooperare cu organizații neguvernamentale**, inclusiv asociații de părinți, cu entități ale cultelor recunoscute de stat, cu condiția ca personalul implicat să îndeplinească condițiile de studii de specialitate și de pregătire psihopedagogică necesare desfășurării activităților de predare.

(3) *Programul ÎR* poate fi realizat și în **parteneriat cu** Centrele județene pentru resurse și asistență educațională (CJRAE)/Centrul Municipiului București pentru resurse și asistență educațională (CMBRAE), alte unități de învățământ, unități de educație extrașcolară, biblioteci locale/județene, centre de zi licențiate și alte instituții din localitate/ județ.

Art.3. (1) Inspectoratele școlare județene, respectiv Inspectoratul Școlar al Municipiului București, denumite în continuare **ISJ/ISMB**, informează unitățile de învățământ preuniversitar cu privire la posibilitatea și condițiile de organizare ale *Programului ÎR*, avizează și sprijină organizarea programului, monitorizează respectarea cadrului legal de

implementare a programului.

(2) **ARACIIP evaluează** periodic impactul *Programului ÎR* asupra reducerii abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, obținerea progresului școlar al elevilor și creșterea performanței elevilor la evaluările/examenele naționale.

(3) **Ministerul Educației** susține Programul ÎR, asigurând coordonarea metodologică și monitorizarea modului de implementare a acestuia, precum și finanțarea, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile.

## Capitolul II

### Organizarea Programului ÎR

Art.4. Organizarea *Programului ÎR* la nivelul unității de învățământ se face pe baza unui **regulament intern**, elaborat de **comisia pentru curriculum** și aprobat în Consiliul de Administrație.

Art.5. *Programului ÎR* este coordonat la nivelul unității de învățământ de **comisia pentru curriculum**. În situația în care programul ÎR se desfășoară în parteneriat cu autoritățile publice locale, asociații ale părinților, organizații neguvernamentale, comisia pentru curriculum **consultă reprezentantul fiecărui partener** în deciziile de organizare a programului.

Art.6. (1) Comisia pentru curriculum realizează anual o analiză a nevoilor de implementare a programului „Învățare remedială”. Programul ÎR se desfășoară cu prioritate în unitățile de învățământ care se află în cel puțin una dintre următoarele situații:

- a) media obținută de elevii unității de învățământ la cea mai recentă evaluare națională a absolvenților clasei a VIII-a și/sau examenul național de bacalaureat este mai mică de 7;
- b) cel puțin 40% dintre elevi nu ating standardul minim de competență, conform evaluărilor naționale de clasa a II-a, a IV-a și a VI-a, precum și a altor evaluări naționale prevăzute de lege;
- c) cel puțin 40% dintre elevi sunt cu 1 - 2 ani în urma colegilor din punct de vedere al achizițiilor specifice vârstei și/sau nu ating standardul minim de competență la limba și literatura română/maternă, matematică, minimum o limbă străină și TIC;
- d) pentru cel puțin 40% dintre elevi sunt elaborate planuri individualizate de învățare.

(2) Comisia pentru curriculum informează consiliul de administrație privind rezultatele analizei de nevoi și formulează recomandări de organizare a Programului ÎR.

(3) Hotărârea de derulare a Programului ÎR se adoptă de unitatea de învățământ preuniversitar, prin decizia consiliului de administrație, pe baza analizei de nevoi.

(4) Pe baza rezultatelor analizei de nevoi, precum și a resurselor umane, financiare și materiale disponibile în unitatea de învățământ, comisia pentru curriculum stabilește **oferta cadru a programului ÎR** la nivelul unității de învățământ preuniversitar și o înaintează spre analiză consiliului profesoral.

(5) Oferta cadru a Programului ÎR conține informații privind **obiectivele instituționale, perioada de desfășurare, resursele necesare programului și modalitățile de monitorizare/evaluare** a rezultatelor/impactului programului.

(6) Oferta cadru a Programului ÎR este **supusă aprobării** Consiliului de Administrație și transmisă, spre avizare, către ISJ/ISMB.

(7) Activitățile din cadrul programului ÎR se desfășoară conform **ofertei cadru avizate de**

## **ISJ/ISMB.**

(8) Oferta cadru a Programului ÎR se comunică părinților elevilor din unitatea de învățământ în cadrul evenimentelor de prezentare a ofertei școlii sau se postează pe site-ul instituției, după caz.

Art.7. (1) În cadrul Programului ÎR se desfășoară activități de învățare, stimulare, compensare, consolidare și recuperare, adaptate fiecărui nivel de învățământ (primar, gimnazial și liceal), precum și nevoilor specifice elevilor cuprinși în program, cu scopul depășirii dificultăților de învățare și recuperării decalajului față de colegi, respectiv atingerii standardelor minime de competență prevăzute în curriculumul național.

(2) În cadrul Programului ÎR se pot desfășura și activități de asistență psihopedagogică, terapie logopedică, terapie psihologică și alte terapii specifice pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

(3) Programul ÎR cuprinde în mod obligatoriu activități de consiliere școlară dedicate elevilor cuprinși în program, în scopul creșterii auto-eficacității în învățare, motivației pentru învățare, stimei de sine și rezilienței. În situația în care s-a identificat un risc de segregare școlară, Programul ÎR cuprinde cel puțin o activitate de consiliere școlară dedicată colegilor elevilor cuprinși în program, în scopul prevenirii și/sau eliminării stigmatizării și discriminării acestora.

(4) Programul ÎR cuprinde activități de informare și/sau consiliere a părinților/ reprezentanților legali ai elevilor în vederea implicării acestora în procesul educațional și susținerea progresului în învățare a elevilor.

(5) În situația în care părinții/reprezentanții legali ai elevilor se confruntă cu dificultăți economice/sociale, personalul implicat în Programul ÎR poate solicita sprijin din partea SPAS/DGASPC.

(6) Programul ÎR poate include și activități de sprijin pentru efectuarea temelor diferențiate, în acord cu nevoile identificate ale elevilor.

Art.8. (1) În proiectarea și derularea activităților Programului ÎR personalul didactic implicat are în vedere:

- a) identificarea nivelului de competență la care se află elevii, inclusiv prin evaluarea achizițiilor specifice anilor anteriori de studiu;
- b) stabilirea unor obiective adaptate nivelului de competență al elevilor;
- c) selectarea și utilizarea unor conținuturi relevante pentru experiențele de viață ale elevilor și pentru atingerea obiectivelor urmărite;
- d) utilizarea unor strategii didactice (predare și evaluare) specifice pentru stimularea, compensarea, consolidarea și/sau recuperare achizițiilor;
- e) oferirea de feedback profesorilor de la clasă, după caz;
- f) facilitarea auto-evaluării, reflecției și susținerea elevilor să-și formeze abilități și rutine de învățare în mediul școlar și familial;
- g) susținerea emoțională a elevilor, oferirea de feedback prompt și constructiv;
- h) sesizarea eventualelor tulburări de învățare și colaborarea cu specialiștii în vederea evaluării și orientării școlare a elevilor;
- i) consilierea elevilor și părinților în ceea ce privește formarea unor rutine de odihnă, alimentație și mișcare fizică benefice învățării.

(2) Profesorii implicați în Programul ÎR evaluează și aplică în mod consecvent strategii didactice care susțin dezvoltarea competențelor de limbă și comunicare precum și a

competențelor matematice.

(3) Profesorii implicați în Programul ÎR desfășoară activități cu elevii pe baza unor planuri individualizate de învățare, proiectate în colaborare cu profesorii de la clasă și, după caz, cu profesorii-logopezi și profesorii-consilieri școlari.

(4) Profesorii implicați în program și profesorii de la clasă colaborează consecvent în adaptarea activității curente și a activității din cadrul Programului ÎR la nevoile specifice de învățare ale elevilor cuprinși în program.

Art.9. (1) Activitățile Programului ÎR se desfășoară **înainte sau după programul** școlar obligatoriu, în funcție de nevoile elevilor și resursele disponibile la nivelul unității de învățământ.

(2) Pentru a se avea un impact semnificativ asupra achizițiilor elevilor, se recomandă organizarea programului astfel încât să se desfășoare activități cu durata de cel puțin 90 de minute/zi, cel puțin 3 zile/săptămână.

Art.10. (1) În situația în care Programul ÎR se desfășoară **înaintea/în continuarea** programului școlar obligatoriu, se va asigura **o oră și jumătate de pauză** pentru servirea mesei, precum și pentru activități recreative în aer liber.

(2) În cazul elevilor **suspendați** pe o durată limitată de timp, care au primit preaviz de exmatriculare, cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în aceeași unitate de învățământ sau cu drept de reînscrisere, în anul școlar următor, în altă unitate de învățământ, **activitățile remediale se pot desfășura și în timpul programului școlar** în care aceștia ar fi trebuit să participe la cursuri.

(3) Activitățile organizate înainte, în timpul sau după programul școlar obligatoriu **nu pot depăși o oră și jumătate pe zi** pentru învățământul primar, două ore și jumătate pentru învățământul gimnazial și trei ore pentru învățământul liceal.

(4) Programul ÎR se derulează, în general, pe grupe de 2 - 12 elevi, constituite după opțiunile și nevoile identificate la analiza de nevoi. Grupele pot fi constituite pe clase, pe ani de studiu și mixt. În cazul fraților, aceștia pot participa la activități în cadrul aceleiași grupe, chiar dacă au vârste diferite.

Art.11. (1) În situații justificate, cum ar fi necesitatea pregătirii elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare sau pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor, în perspectiva începerii unui nou an școlar, activitățile remediale se pot desfășura și pe durata vacanței școlare sau a zilelor libere, la decizia consiliului de administrație al unității de învățământ, cu consultarea beneficiarilor primari și secundari ai educației.

(2) Activitățile programului ÎR se pot desfășura **pe parcursul vacanțelor sau a zilelor libere**, în următoarele situații:

- a. a fost identificată nevoia de dezvoltare a premiselor pentru ciclul de învățământ următor (ex. premisele citirii și scrierii), la tranziția dintre nivelurile de învățământ;
- b. a fost identificată nevoia de dezvoltare accelerată a unor competențe cheie pentru anul următor de învățământ;
- c. a fost identificată nevoia de pregătire a elevilor pentru examene de corigență sau de încheiere a situației școlare;
- d. a fost identificată nevoia de pregătire a elevilor pentru examenele naționale.

(3) Activitățile Programului ÎR se desfășoară **pe parcursul vacanțelor sau a zilelor libere** pe grupe de 2-12 elevi, constituite în funcție de opțiunile și nevoile identificate la nivelul unității de învățământ. Grupele pot fi constituite pe clase, pe ani de studiu și mixt. În cazul fraților,

aceștia pot participa la activități în cadrul aceleiași grupe, chiar dacă au vârste diferite.

Art.12. Activitățile Programului ÎR se pot desfășura prin integrarea la clasă a unui Profesor specializat, care sprijină permanent activitatea didactică curentă, în situațiile:

- a. cel puțin un sfert/ o treime dintre elevi au o altă limbă maternă decât limba de predare;
- b. cel puțin un sfert/ o treime dintre elevi se află în decalaj de minim 1 an comparativ cu colegii.

Art.13. (1) Activitățile Programului ÎR se organizează în spațiile disponibile din propria unitate de învățământ sau în spațiile altor unități de învățământ, precum și în palate și cluburi ale copiilor sau în alte spații puse la dispoziție de autoritățile locale, organizații neguvernamentale cu competențe în domeniu, entități/ unități de cult.

(2) Se interzice organizarea activităților Programului ÎR în spații care nu au autorizații de funcționare, în sediile partidelor politice, precum și în spații private aparținând personalului didactic, didactic auxiliar sau nedidactic implicat în derularea programului.

Art.14. Elevii și personalul implicat în desfășurarea Programului ÎR respectă regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ, normele de securitate și de sănătate în muncă, de prevenire și de stingere a incendiilor, normele de protecție a mediului și alte reglementări privind siguranța celor implicați.

Art.15. (1) Unitățile de învățământ pot asigura o **masă caldă/ un pachet alimentar**, înainte sau după derularea Programului ÎR, pentru elevii înscriși în program.

(2) În situația în care unitatea de învățământ asigură o masă caldă/ un pachet alimentar, înainte sau după derularea Programului ÎR, această activitate se va realiza cu respectarea prevederilor Programului Național „Masă sănătoasă”.

(2) Programul ÎR nu include, obligatoriu, acordarea unei mese calde/pachet alimentar pentru elevii înscriși în program.

### Capitolul III

#### Înscrierea, participarea și retragerea din Programul ÎR

Art.16. (1) Pentru participarea la *Programul ÎR*, elevii trebuie să îndeplinească cel puțin unul dintre următoarele condiții:

- a) elevul/eleva nu atinge standardul minim de competență conform evaluărilor naționale de clasa a II-a, a IV-a și a VI - a, precum și la altor evaluări naționale prevăzute de lege;
- b) elevul/eleva este cu 1-2 ani în urma colegilor din punct de vedere al achizițiilor specifice vârstei și/sau nu atinge standardul minim de competență la limba și literatura română/maternă, matematică, minimum o limbă străină și/sau TIC;
- c) elevul/eleva a obținut note sub 7 la testele predictive/simulările organizate pentru evaluarea națională respectiv examenul național de bacalaureat;
- d) alte situații dovedite de rezultatul monitorizării progresului școlar urmare a rezultatelor școlare obținute la finalul anului școlar anterior sau la evaluarea inițială de la începutul anului școlar.

(2) Înscrierea în Programul ÎR se poate face pe tot parcursul anului școlar, pe baza unei cereri scrise adresată unității de învățământ la care elevul este înscris, de către părinți, reprezentanții legali sau, după caz, de către persoana care a fost desemnată de părinte pentru întreținerea unui copil, în perioada absenței părinților, conform art.104 din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare, denumiți în continuare părinți.

(3) Participarea elevului/eleveii în programul ÎR se face în baza unui **contract educațional** între unitatea de învățământ și părintele/reprezentantul legal/elevul major. Contractul prevede drepturile și obligațiile părinților/elevului major și ale unității de învățământ.

Art.17. (1) Prezența elevilor la Programul ÎR este **monitorizată zilnic** de către cadrele didactice implicate în desfășurarea Programului ÎR. Profesorul pentru învățământ primar/dirigintele **informează părinții/ reprezentanții legali** cu privire la absențele acumulate de elevi.

(2) **Retragerea** din Programul ÎR se face la cererea părintelui/reprezentantului legal/elevului major, prin înștiințare scrisă a unității de învățământ la care s-a depus cererea de înscriere în program.

(3) În situația neprezentării elevilor la activitățile din cadrul Programului ÎR, precum și în cazul acumulării a 5/10 absențe, fără o justificare medicală sau fără a anunța conducerea unității cu privire la motivul absenței, părintele primește **o informare cu privire la posibilitatea retragerii elevului din program**. Dacă în termen de 5 zile părintele nu transmite, în scris, un răspuns la informarea primită, elevul este considerat retras și locul acestuia este declarat vacant.

(4) În situația în care părintele unui elev renunță, în scris, la participarea elevului la Programul ÎR sau un loc este declarat vacant, unitatea de învățământ ocupă locul cu alt elev eligibil, care are nevoie de activități de învățare remedială, cu respectarea condițiilor prevăzute în prezentele norme metodologice.

(5) Cererile de înscriere/retragere în/din Programul ÎR se pot transmite și online, la o adresă electronică/prin intermediul unei platforme indicate/gestionate de către unitatea de învățământ.

(6) În cazul în care cererea de înscriere/retragere se transmite online, aceasta va fi semnată și asumată de către părintele/tutorele legal/elevul major cu semnătură electronică avansată/calificată în condițiile legii.

Art.18. (1) Elevii care provin din unități de învățământ care nu organizează Programul ÎR, pot participa la acest program în cadrul altor unități de învățământ decât cele în care sunt înmatriculați, conform planificării realizate de către ISJ/ISMB.

(2) Unitățile de învățământ care nu organizează activități de învățare remedială și care înregistrează cereri ale părinților elevilor transmit aceste solicitări către ISJ/ISMB, care va repartiza elevii în unități de învățământ organizatoare ale programului.

## **Capitolul IV**

### **Resurse necesare derulării Programului ÎR**

Art.19. (1) În **analiza de nevoi** care stă la baza deciziei unității de învățământ de a derula Programul ÎR se menționează care este infrastructura și personalul de specialitate de care unitatea de învățământ dispune pentru implementarea programului.

(2) Pentru derularea activităților din cadrul Programului ÎR, unitatea de învățământ poate utiliza aceleași resurse materiale ca cele utilizate pentru orele din programul curent al unității de învățământ (baza materială a școlii-săli de clasă, laboratoare, săli de sport, biblioteci, terenuri de joacă, calculatoare etc.)

(3) Pentru a asigura un suport educațional cât mai eficient, în funcție de nevoile grupului țintă, unitatea de învățământ poate achiziționa sau realiza, cu mijloace proprii, materiale adecvate tipurilor de activități din Programul ÎR.

Art.20. (1) **Personalul didactic de predare** implicat în desfășurarea Programului ÎR include cadre didactice din unitatea de învățământ organizatoare, din alte unități de învățământ, din palate și cluburi ale copiilor, cadre didactice pensionate, profesori-consilieri școlari, profesori-logopezi, profesori itineranți și de sprijin și alte cadre didactice din centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul de Resurse și Asistență Educațională al Municipiului București.

(2) Activitățile din cadrul Programului ÎR sunt desfășurate, după caz, **cu sprijinul mediatorilor școlari**, a bibliotecarilor, a informaticienilor și a laboranților din unitatea de învățământ organizatoare.

(3) Cadrele didactice pot fi sprijinite în organizarea și derularea activităților din Programul ÎR de către studenți, părinți, bunici și alte persoane interesate din comunitate, în baza unui contract de voluntariat semnat între aceștia și unitatea de învățământ, în acord cu prevederile legale aflate în vigoare.

(4) Activitățile de învățare remedială organizate în cadrul Programului ÎR sunt coordonate, de regulă, de către directorul, directorul adjunct sau de către o persoană desemnată de director să coordoneze activitatea în cadrul structurii, în cazul unităților de învățământ care funcționează cu structuri școlare arondate.

(5) În situația în care unitatea de învățământ desfășoară programul ÎR în parteneriat cu o **organizație neguvernamentală** sau cu entități ale cultelor religioase recunoscut de stat, activitățile din programul ÎR pot fi derulate de persoane cu studii de specialitate și cu pregătire psihopedagogică.

Art.21. (1) Ministerul Educației inițiază în mod regulat **formare specializată** pentru proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice specifice Programului ÎR.

(2) Participarea cadrelor didactice la Programul ÎR pentru 2 sau mai mulți ani consecutiv este condiționată de absolvirea unui curs de formare continuă privind proiectarea, derularea și evaluarea activităților didactice specifice Programului ÎR.

Art.22. (1) **Directorul unității de învățământ decide** rolul și responsabilităților personalului implicat în desfășurarea Programului ÎR, în acord cu specificul și diversitatea activităților din oferta unității.

(2) Rolul și responsabilitățile personalului implicat în desfășurarea Programului ÎR sunt stipulate în **fișa postului**.

(3) Activitățile desfășurate în cadrul orelor din Programul ÎR sunt **monitorizate de conducerea unității** de învățământ, similar modului de monitorizare a activităților de predare-învățare-evaluare derulate în cadrul orelor prevăzute în planurile-cadru.

Art.23. (1) Activitatea desfășurată de personalul didactic în cadrul Programului ÎR este consemnată în condica de prezență a activităților programului, se face și se plătește în următoarele condiții:

a) ca activitate didactică în completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare cu cel mult 4 ore săptămânal, a unui cadru didactic titular, în situația în care norma didactică de predare nu se poate constitui conform prevederilor art. 207 alin. (4) și art. 208 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

b) în învățământul gimnazial din mediul urban, prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor nu se poate constitui conform prevederilor art. 207 alin. (4) din Legea

învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, aceasta poate fi constituită din 2/3 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu până la 1/3 din alte ore vacante existente la alte discipline din aceeași arie curriculară și cel mult 4 ore săptămânal din Programul ÎR;

c) în învățământul gimnazial din mediul rural, prin excepție, dacă norma didactică a profesorilor nu se poate constitui conform prevederilor art. 207 alin. (4) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, aceasta poate fi constituită din 1/2 din numărul de ore de la specializarea sau specializările de bază și completată cu până la 1/2 din alte ore vacante existente la alte discipline și cel mult 4 ore săptămânal din programul ÎR;

d) ca activitate de educație, complementară procesului de învățământ (maximum 8 ore pe săptămână), conform prevederilor art. 207, alin. (1), lit. c) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, activitate prevăzută în fișa postului și realizată în afara normei didactice de predare-învățare-evaluare stabilită conform art. 208, alin. (3) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, în cadrul celor 40 de ore pe săptămână;

e) ca activitate în afara activităților prevăzute la art. 207 alin. (1) din Legea nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare, în condițiile în care există sursă de finanțare diferită de bugetul de stat.

(2) Plata în regim de plată cu ora a activității desfășurate de personalul didactic în cadrul Programului ÎR se face din următoarele surse de finanțare:

a) din bugetul autorităților administrației publice locale;

b) din programe finanțate din fonduri externe nerambursabile sau rambursabile sau naționale;

c) din proiecte derulate la nivelul unității de învățământ, finanțate din donații, sponsorizări sau prin suportul financiar al organizațiilor nonguvernamentale, cu respectarea legislației în vigoare.

(3) Activitatea desfășurată de personalul didactic în cadrul programului ÎR se poate desfășura și în regim de voluntariat.

(4) Finanțarea activităților din Programul național ÎR se va realiza în funcție de numărul elevilor care vor beneficia de activități de învățare remedială în cadrul acelei unități de învățământ.

Art.24. (1) Activitatea desfășurată de personalul din unitatea de învățământ în cadrul programului ÎR, conform prevederilor art. 23, alin. (1), lit. e) se realizează în baza unui contract civil de furnizare servicii pentru activități independente ocazionale încheiat între ordonatorul terțiar de credite și cadrul didactic/alte categorii de personal, în care se stabilește o sumă calculată pe baza numărului de ore efectuate sau în baza unui contract de muncă pe durată determinată și timp parțial de lucru, în regim de plata cu ora. Suma stabilită are la bază numărul de ore efectuate și, ca referință, tariful practicat pentru plata orelor în regim de plata cu ora.

(2) Încasarea, utilizarea și contabilizarea contribuțiilor financiare pentru derularea Programului ÎR prevăzute la art.23, alin. (2), lit.a) și c) din prezenta metodologie se fac cu respectarea prevederilor legale în vigoare.



(3) Încasarea, utilizarea și contabilizarea contribuțiilor financiare pentru derularea Programului ÎR prevăzute la art.23, alin. (2), lit.b) din prezenta metodologie se fac în conformitate cu prevederile contractuale/ale Ghidului programului de finanțare.

## **Capitolul V**

### **Finanțarea programului, inclusiv prin granturi nerambursabile**

Art.25. (1) Statul finanțează programul „Învățare remedială” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial și liceal, din sumele alocate cu această destinație, de la bugetul de stat sau prin fonduri externe nerambursabile, rambursabile ori din bugetele autorităților administrației publice locale, în conformitate cu dispozițiile legale aplicabile. În acest sens, Ministerul Educației organizează programe de granturi nerambursabile, a căror eficiență este evaluată de ARACIIP.

(2) Ministerul Educației, inspectoratele școlare județene/Inspectoratul Școlar al Municipiului București, unitățile/subdiviziunile administrativ – teritoriale, unitățile de învățământ pot accesa fonduri externe nerambursabile, donații, sponsorizări în vederea desfășurării programului ÎR.

Art.26. Sumele alocate de la bugetul de stat pot fi suplimentate din veniturile proprii ale bugetelor locale ale unităților/subdiviziunilor administrativ-teritoriale sau din alte surse de finanțare, legal prevăzute, în următoarele situații:

- a) suplimentarea numărului de elevi beneficiari din unitățile de învățământ;
- b) asigurarea spațiului, materialelor didactice, dotărilor tehnologice și altor resurse necesare desfășurării programului ÎR;
- c) suplimentarea personalului implicat în desfășurarea programului ÎR.

## **Capitolul VI**

### **Monitorizarea programului ÎR**

Art.27. (1) Unitățile de învățământ care participă la Programul „Învățare remedială” au următoarele responsabilități:

- a. informează elevii și părinții acestora cu privire la prevederile legale specifice Programului ÎR, inclusiv prin afișarea acestora la loc vizibil și postarea pe site-ul unității de învățământ;
- b. elaborează analiza pentru stabilirea nevoilor de activități de învățare remedială și necesitatea derulării Programului ÎR;
- c. elaborează oferta cadru de desfășurare a Programului ÎR;
- d. gestionează solicitările de înscriere și retragere din cadrul programului ÎR, precum și documentele justificative asociate participării/ retragerii din program a elevilor, dacă este cazul;
- e. elaborează și aplică planurile individualizate de învățare pentru elevii care beneficiază de Programul ÎR;
- f. monitorizează prezența elevilor la activitățile din cadrul programului și progresul în învățare înregistrat de aceștia;
- g. monitorizează riscul de stigmatizare și scădere a motivației pentru învățare;
- h. întocmește documentele tehnice, necesare pentru justificarea finanțării primite;
- i. elaborează rapoartele cu privire la derularea Programului național “Învățare remedială”,

pe care îl transmite la ISJ/ISMB.

(2) ISJ/ISMB are următoarele responsabilități:

- a. stabilește lista unităților de învățământ în care se organizează Programul ÎR;
- b. actualizează permanent baza de date care cuprinde informații referitoare la unitățile de învățământ unde se organizează Programul ÎR;
- c. monitorizează participarea și progresul în învățare înregistrat de elevii cuprinși în Programul ÎR;
- d. centralizează datele rezultate din raportul final elaborat de fiecare unitate de învățământ care a derulat Programul ÎR și le transmite Ministerului Educației;
- e. repartizează unităților de învățământ implicate deschiderile de credite bugetare primite, în urma aprobării de către Ministerul Educației;
- f. monitorizează asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților remediale, conform prezentelor norme metodologice.

Art.28. (1) Ministerul Educației și ISJ/ISMB au atribuții de monitorizare a Programului ÎR.

(2) Monitorizarea se realizează de fiecare ISJ/ISMB, prin diverse tipuri de activități și, fără a se limita la acestea, printre care: colectare și interpretare de date, vizite în unitățile de învățământ, inspecții tematice, rapoarte transmise de către unitatea de învățământ către ISJ/ISMB.

(3) La nivelul unității de învățământ se elaborează și se transmite ISJ/ISMB un raport anual cu privire la derularea Programului ÎR. Raportul sintetic oferă informații privind derularea programului ÎR, inclusiv dificultățile, resursele și soluțiile identificate de unitățile de învățământ.

(4) Raportul sintetic cu privire la derularea Programului ÎR elaborat de către unitatea de învățământ și aprobat de către conducerea acesteia, conține date cantitative și calitative cu privire la:

- a. îndeplinirea condițiilor de derulare a programului;
- b. participarea elevilor la activitățile programului, inclusiv solicitările de retragere a elevilor din cadrul programului, depuse de către părinții acestora;
- c. progresul în învățare înregistrat de elevi în urma participării la activitățile programului ÎR;
- d. dificultățile și soluțiile identificate de unitățile de învățământ pentru derularea programului ÎR.

(5) În cadrul ISJ/ISMB este nominalizat un inspector școlar care avizează proiectele de program ÎR transmise de unitățile de învățământ și monitorizează respectarea cadrului legal în implementarea programului ÎR. La nivel județean/municipiului București, ISJ/ISMB elaborează o analiză privind implementarea programului, inspectoratele școlare și o include în raportul anual privind starea învățământului, în capitolul referitor la programul ÎR.

(6) Pe baza datelor centralizate din rapoartele transmise de către ISJ/ISMB, Ministerul Educației elaborează raportul cu privire la programul ÎR, care se publică pe site-ul propriu, și întreprinde măsurile necesare pentru remedierea deficiențelor apărute în derularea programului ÎR.

(7) Activitățile realizate în cadrul Programului „Învățare remedială” sunt evaluate periodic de către ARACIIP, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației.

## **Capitolul VII**

### **Dispoziții finale**

Art.29. Participarea la Programul „Învățare remedială“ este gratuită.

Art.30. Activitățile de educație remedială desfășurate de organizații/instituții care nu fac parte din rețeaua școlară a unităților de învățământ de stat și particular preuniversitar conform prevederilor art. 19 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, nu intră în sfera de competență a Ministerului Educației, iar organizațiile/instituțiile inițiatoare nu pot fi obligate să respecte prevederile prezentei Metodologii.

Art.31. Unitățile de învățământ nu pot închiria propriile spații unor persoane, organizații sau instituții pentru organizarea, în regim privat, a activităților de tip ÎR.