

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2024**

**Probă scrisă  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ ȘI METODICA  
DEFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**A. LIMBA ROMÂNĂ - 15 puncte**

Se dă textul:

*Lângă mine mai era Radu. Iar dacă a existat vreodată, în istoria de decenii a cartierului, cineva dispus să încremenească și să se lase hipnotizat cu o ușurință mai mare decât cea a unei bătaii din palme, acela nu putea fi decât Radu. Dacă mai pun la socoteală și teoria lui (altminteri o revelație cu acte în regulă) care dădea drept sigură apariția zeului indian Manitu în spatele blocului D 13, probabilitatea ca o grădină să se transforme într-un ditamai sanctuarul căpăta dintr-odată firescul și siguranța unei certitudini. În prezența lui, cuvintele obișnuite se fâstâceau, se retrăgeau timide în spatele vreunui Migu sau Doru, încercau să riposteze la adăpostul unui meci de fotbal, ca apoi să dispară cu totul, împovărate de gravitatea imparabilă a unor expresii ca «această defensivă precară este sortită eșecului» sau «verticalizarea nu beneficiază de aportul înaintașilor». Radu era înzestrat cu acea abilitate rară de a dibui adevărul - benzi desenate și povestiri western - prin vraful prăfos și descurajant al almanahurilor, se strecura cu ochii închiși pe traseele stâncoase ale războinicilor apași, putea consulta oricând pentru o veritabilă teză de doctorat cu titlul «Viața și aventurile lui Dr. Justice» colecția completă a revistei «Pif»...*

(Filip Florian, Matei Florian, *Băiuțeii*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Menționați câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: *apariția, obișnuite*. **2 puncte**
2. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, două cuvinte formate prin derivare. **2 puncte**
3. Precizați valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în secvența: *În prezența lui, cuvintele obișnuite se fâstâceau, se retrăgeau timide în spatele vreunui Migu sau Doru [...]*. **3 puncte**
4. Rescrieți, din cel de-al doilea enunț al textului dat, un predicat verbal și un atribut substantival. **2 puncte**
5. Explicați rolul parantezelor din secvența: *Dacă mai pun la socoteală și teoria lui (altminteri o revelație cu acte în regulă) care dădea drept sigură apariția zeului indian Manitu în spatele blocului D 13, probabilitatea ca o grădină să se transforme într-un ditamai sanctuarul căpăta dintr-odată firescul și siguranța unei certitudini*. **2 puncte**
6. Construiți câte un enunț în care să folosiți corect următoarele omofone, fără a le modifica forma: *într-una, întruna, a-l, al*. **4 puncte**

**B. LITERATURA ROMÂNĂ - 15 puncte**

Redactați un eseu de 300 - 400 de cuvinte, în care să prezentați particularitățile unei *specii narrative* specificate în programa de concurs.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere o *specie narativă* specificată în programa de concurs, ținând cont de următoarele repere:

- precizarea a două trăsături ale *speciei narrative* selectate;
- exemplificarea celor două trăsături precizate ale *speciei narrative* alese, prin valorificarea conținutului acesteia;

- ilustrarea a două elemente de construcție a discursului narativ, existente în *specia narativă* aleasă (de exemplu *acțiune, temă, momentele subiectului, conflict, incipit, final, repere spațio-temporale* etc.);
- prezentarea unei secvențe reprezentative pentru particularitățile *speciei narative* selectate;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere cu privire la mesajul *speciei narative* alese.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte** (câte 2 puncte pentru fiecare reper), iar pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* – 1 punct; *utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 1 punct; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 300 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

### **SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

Redactați un eseu, de una-două pagini, în care să prezentați rolul *proiectării didactice* în învățământul preșcolar.

În elaborarea eseului, veți avea în vedere următoarele aspecte:

- definirea conceptului de *proiectare didactică*;
- prezentarea detaliată a două dintre funcțiile proiectării didactice în învățământul preșcolar;
- susținerea unei opinii cu privire la rolul proiectării didactice în învățământul preșcolar.

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **20 de puncte**, iar pentru **redactarea** acestuia veți primi **10 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare și a limbajului de specialitate* – 3 puncte; *abilități de analiză și de argumentare* – 4 puncte; *ortografie, punctuație, așezare în pagină și lizibilitate* – 2 puncte; *încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum o pagină.**

### **SUBIECTUL al III-lea** **(30 de puncte)**

1. Prezentați o activitate de *lectura educatoarei*, având în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *lectura educatoarei*, ca modalitate specifică de realizare a unor activități didactice în educația timpurie; **5 puncte**
- prezentarea desfășurării unei activități de *lectura educatoarei* pentru grupa de vârstă 5-6 ani, domeniul experiențial *Limbă și comunicare*, tema anuală de studiu *Când/cum și de ce se întâmplă?*. **10 puncte**

2. a) Definiți conceptul de *activitate pentru dezvoltare personală* în educația timpurie. **3 puncte**

b) Prezentați specificul *activității pentru dezvoltare personală*, ca tip de activitate de învățare în educația timpurie, ținând cont de următoarele repere:

- precizarea a două tipuri de *activități pentru dezvoltare personală* desfășurate în grădiniță; **4 puncte**
- descrierea unuia dintre cele două tipuri de *activități pentru dezvoltare personală* precizate, pentru grupa de vârstă 3-4 ani. **8 puncte**