



**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR
ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT PREUNIVERSITAR DE STAT**

8 SEPTEMBRIE 2022

Subtest Analogii A

Instrucțiuni:

În ceea ce urmează, veți vedea o pereche de cuvinte. Trebuie să vă hotărâți prin ce se aseamănă ele și să marcați răspunsul care descrie **CEL MAI BINE** modul în care ele se aseamănă.

Exemplu:

0. Prin ce se aseamănă cuțitul și lingura?
- au forme diferite
 - cuțitul este mai periculos decât lingura
 - amândouă cântăresc mai puțin de un kilogram
 - amândouă sunt folosite pentru a mânca

Răspunsul corect este „d”. Răspunsurile „a” și „b” nu reprezintă asemănări. Răspunsul „c” este adevărat, dar nu este **cea mai importantă** asemănare dintre cuțit și lingură.

- Prin ce se aseamănă filmele și romanele?
 - ambele spun o poveste
 - ambele conțin imagini
 - ambele sunt ficțiuni
 - ambele se traduc în limba română
- Prin ce se aseamănă hidrogenul și oxigenul?
 - ambele se găsesc în atmosfera Lunii
 - ambele sunt componente ale dioxidului de carbon
 - ambele sunt elemente chimice
 - ambele au existat în abundență în universul timpuriu
- Prin ce se aseamănă pasărea Phoenix și un dragon?
 - ambele scot foc pe nări
 - ambele sunt creaturi dispărute
 - ambele sunt creaturi mitice
 - ambele au solzi

Subtest Analogii B

Instrucțiuni:

În acest grup de sarcini veți primi trei cuvinte. Primul și al doilea cuvânt sunt conectate într-un anumit mod. Sarcina dumneavoastră este de a găsi cuvântul care are o legătură similară cu cel de-al treilea cuvânt, alegând dintr-o listă de cuvinte date.

Exemplul 1:

pădure : copaci = pajiște : ?

a) iarbă b) fân c) hrană d) verde

Răspuns:

„Iarbă” este răspunsul corect. Așadar, „a” trebuie marcat pe foaia dumneavoastră de răspuns.

Exemplul 2:

întuneric : lumină = ud : ?

a) ploaie b) ziuă c) umed d) uscat

Răspuns:

Așa cum „întuneric” este opusul „luminii”, trebuie acum să găsiți opusul cuvântului „ud”. Prin urmare, „d” - „uscat” - este răspunsul corect.

4. apă : ud = stâncă : ?

- a. uscat
- b. moale
- c. rece
- d. tare

5. țară : continent = cameră : ?

- a. pământ
- b. casă
- c. curte
- d. podea

6. podea : tavan = concluzie : ?

- a. introducere
- b. final
- c. carte
- d. capitol

Subtest Raționament Verbal

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un fragment de text, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un set de enunțuri și va trebui să estimați pe baza informațiilor oferite în fragment dacă acele enunțuri (a) sunt adevărate, (b) sunt false sau (c) nu se poate spune nimic despre valoarea lor de adevăr. **Amintiți-vă în fiecare caz și la fiecare problemă să vă bazați răspunsul numai pe informațiile oferite în fragment!**

Din păcate, școlile din România nu au încă un sistem de identificare a problemelor de sănătate mintală în rândul copiilor și al adolescenților. Având în vedere faptul că școala este locul în care copiii își petrec majoritatea timpului, este important ca profesorii să fie instruiți să descopere aceste probleme din timp. În prezent, doar 6% dintre afecțiunile copiilor sunt depistate de personalul școlar. În țările care au început să implementeze astfel de programe de instruire, numărul afecțiunilor depistate a crescut la 20% în doar prima jumătate de an. Identificarea timpurie a afecțiunilor mintale în rândul copiilor este importantă pentru buna lor dezvoltare.

7. Ar fi bine ca profesorii să poată depista din timp problemele de sănătate mintală.
- Adevărat
 - Fals
 - Nu se poate spune
8. Sistemul educațional din România are în vedere implementarea unor programe de instruire a profesorilor în vederea depistării problemelor de sănătate mintală la copii.
- Adevărat
 - Fals
 - Nu se poate spune
9. Programele de instruire a profesorilor pentru depistarea problemelor de sănătate mintală **nu** sunt atât de eficiente pe cât s-ar dori.
- Adevărat
 - Fals
 - Nu se poate spune

Numeroși specialiști consideră că, pentru a răspunde schimbărilor economice și sociale caracteristice secolului al XXI-lea, este nevoie de o reformă în sistemul educațional. Sunt vizate în special schimbări în ceea ce privește curriculumul existent, modalitățile de instruire a profesorilor, dar și modalitățile de evaluare a elevilor. În prezent, aceste aspecte sunt învechite și nu corespund nevoilor societății. Evaluarea elevilor se bazează mai mult pe testarea capacității de memorare și mai puțin pe dezvoltarea gândirii critice, iar curriculumul nu vizează dezvoltarea unor abilități atât de necesare secolului al XXI-lea.

10. Singurele schimbări vizate privesc curriculumul existent, modalitățile de instruire a profesorilor și modalitățile de evaluare a elevilor.
- Adevărat
 - Fals
 - Nu se poate spune
11. Schimbările economice și sociale la nivel mondial vor determina o reformă în sistemul educațional.
- Adevărat
 - Fals
 - Nu se poate spune

12. Gândirea critică este o abilitate necesară pentru elevii acestei generații.
- a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

La ora de științe ale naturii, elevii învață despre importanța albinelor în ecosistem, dar mai ales în agricultură. Peste o treime din mâncarea consumată de oameni se bazează pe polenizarea realizată de albine, iar fără acest proces multe culturi ar putea să dispară. Cercetări recente au constatat faptul că albinele melifere nu sunt cei mai eficienți polenizatori, așa cum se credea, chiar și în condițiile în care agricultorii instalează pe câmpuri mai mulți stupi. În schimb, agricultura este mult ajutată atunci când apar albinele sălbatice.

13. Albinele sălbatice sunt mai periculoase decât cele melifere.
- a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

14. Albinele melifere ajută culturile agricole.
- a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

15. Toate culturile agricole au nevoie de polenizatori.
- a. Adevărat
 - b. Fals
 - c. Nu se poate spune

Subtest Raționament Numeric

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi câte un tabel sau grafic ce conține informații cheie pentru rezolvarea cerințelor. Analizați cu atenție tabelul/graficul și apoi răspundeți la întrebările aferente.

Tabelul de mai jos prezintă distribuția unor categorii de angajați din educație, în funcție de categorie și de gen (numerele nu sunt reale). Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest tabel.

	Feminin	Masculin
Directori de școală	1433	5079
Profesori titulari	7650	4891
Profesori suplinitori	5137	2417
Profesori universitari	1064	2161
Personal administrativ	923	3936
Personal de cercetare	325	606

16. Se preconizează o creștere a forței de muncă masculine în cadrul profesorilor suplinitori cu 25% pe an față de anul anterior, în timp ce numărul de femei rămâne constant. Dacă această tendință continuă, cât timp va dura până când numărul bărbaților angajați pe aceste roluri va depăși numărul femeilor din acest sector?

- a. 2 ani
- b. 4 ani
- c. 7 ani
- d. nu se poate spune

17. Se preconizează o scădere a forței de muncă masculine în domeniul cercetării, cu 10% pe an față de anul anterior în timp ce numărul de femei rămâne constant. Dacă această tendință continuă, cât timp va dura până când numărul femeilor angajate în acest sector va depăși numărul bărbaților din acest sector?

- a. 2 ani
- b. 3 ani
- c. 6 ani
- d. 7 ani

18. Aproximativ câte femei sunt în plus, față de bărbați, în rândul acestor categorii, dacă excludem personalul administrativ și pe cel de cercetare?

- a. 64
- b. 612
- c. 736
- d. 1774

Tabelul de mai jos prezintă numărul (în mii) de pachete de rechizite necesare timp de 5 ani consecutivi pentru partea de Nord și respectiv de Sud a unui stat. Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest tabel.

An	Nord	Sud
1	400	190
2	420	180
3	450	180
4	520	170
5	550	160

19. Aproximativ ce procent din totalul pachetelor de rechizite are regiunea de Sud, pentru ultimii 3 ani?

- a. 10%
- b. 17,5%
- c. 20%
- d. 25%

20. În care an raportul pachetelor de rechizite este între Sud și Nord de 2:5?

- a. anul 1
- b. anul 2
- c. anul 3
- d. anul 4

21. Dacă știm că valoarea unui pachet de rechizite are un cost constant de 2,75\$, care este valoarea aproximativă a diferenței de cost a rechizitelor, între Nord și Sud, pentru toți cei 5 ani?

- a. 2 milioane \$
- b. 4 milioane \$
- c. 7 milioane \$
- d. 12 milioane \$

Tabelul de mai jos prezintă date privind numărul de cititori activi (în mii) în anul 2020, pentru 4 continente, în funcție de 5 categorii de vârstă. Vă rugăm să răspundeți la cele 3 întrebări de mai jos utilizând datele din acest tabel.

Număr cititori	Sub 16 ani	16-39 ani	40-64 ani	65-79 ani	80 ani și peste	Total
Africa	13,2	16,5	16,9	5,2	1,0	52,8
Asia	13,8	17,5	17,3	6,1	1,3	56,0
Australia	12,5	19,7	15,7	6,9	1,6	56,4
Europa	11,7	20,3	16,5	6,9	2,2	57,6

22. Câți cititori (raportați în mii) au vârsta de 65 de ani sau mai mult în Australia?

- a. 6,9
- b. 7,4
- c. 8,5
- d. 9,1

23. Câți cititori (raportați în mii) au vârsta de 40 de ani sau mai mult în Africa?

- a. 18,6
- b. 23,1
- c. 24,6
- d. 25,9

24. Ce procent aproximativ din totalul cititorilor din Europa se încadrează în categoria de vârstă de sub 80 de ani?

- a. 82%
- b. 86%
- c. 94%
- d. 96%

Subtest Itemi Situaționali - Leadership

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi un scenariu de muncă, pe care va trebui să îl citiți. Veți primi apoi un număr de posibile comportamente pe care le puteți manifesta în acea situație. E posibil să vi se pară adecvate mai multe comportamente, însă va trebui să alegeți o singură alternativă, anume acea decizie care este cea mai adecvată în acea situație.

25. Recent, unul dintre profesorii titulari din școala dvs. s-a îmbolnăvit. Mai sunt doar două luni până la începerea examenelor naționale și este puțin probabil ca acesta să se însănătoșească până atunci. Care e decizia cea mai adecvată?

- Rugați profesorul respectiv să alcătuiască un plan și acoperiți chiar dvs. orele respective, chiar dacă nu sunteți de specialitate
- Rugați profesorii din catedră să preia fiecare câteva dintre orele neacoperite
- Îi faceți observație profesorului responsabil de orele respective și îi solicitați să își țină orele oricum
- Nu faceți nimic pentru a umple orele neacoperite, însă recomandați părinților să caute pregătire pentru copiii lor

26. Aveți impresia că elevii unuia dintre profesorii din școala dvs. nu sunt la același nivel cu media celorlalte clase. Aveți convingerea că acest lucru depinde de cât de mult se implică profesorul respectiv la clasă. Care e decizia cea mai adecvată?

- Nu-i spuneți nimic despre asta profesorului respectiv, deoarece s-ar putea supăra
- Le transmiteți celorlalți colegi că profesorul respectiv nu performează cum trebuie
- Inițiați o discuție cu acest profesor, urmărind să vedeți care este cauza comportamentului și cum ați putea ajuta
- Ironizați profesorul respectiv în cadrul ședințelor periodice

27. Fiind prima dată în rolul de director de școală, constatați că trebuie să întocmiți o serie de rapoarte despre care nu ați mai auzit niciodată. Care e decizia cea mai adecvată?

- Căutați pe internet sau în alte surse informații care să explice cum se întocmesc și faceți tot posibilul să înțelegeți cum se realizează aceste rapoarte
- Rugați secretara dvs. să găsească pe cineva care să vă arate cum să realizați sarcina și până atunci nu faceți nimic.
- Nu predați rapoartele, pentru că nu știți să le faceți
- Căutați pe cineva căruia să îi delegați sarcina

28. Recent, a avut loc un incident violent în școala dvs. În urma acestuia, o mare parte din părinți pun presiune pe dvs. să implementați anumite schimbări. Deși și dvs. ați vrea să acționați cât mai repede, sunteți limitat din cauza procedurilor care trebuie urmate, care nu depind de dvs. și care decurg lent. Acest lucru vă pune într-o poziție dificilă, căci părinții pun multă presiune pe dvs. pentru a performa rapid și eficient. Care e decizia cea mai adecvată?

- Rugați unul din profesori să preia responsabilitatea comunicării cu părinții, în această problemă, pentru a vă degreva de stresul cauzat de aceștia
- Vă luați o zi liberă astfel încât să vă puteți întoarce odihnit și gata de muncă
- Întrebați profesorii ce ar trebui să faceți în această situație
- Comunicați tuturor dificultățile cu care vă confrunțați și îi rugați să aibă răbdare pentru ca procedurile legale să se desfășoare până la capăt

29. Inspectoratul școlar județean v-a alocat câteva proiecte foarte importante care vor ajuta mult dezvoltarea școlii, dacă sunt realizate cu succes. Din păcate, toate ar trebui să fie finalizate în aproximativ același timp. Sunteți deja foarte ocupat(ă), dar colegii dvs. v-ar putea ajuta. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Realizați toate proiectele tot singur(ă), chiar dacă există astfel un risc foarte mare să faceți erori sau să nu finalizați o parte din proiecte
- b. Le cereți colegilor ajutorul: găsiți câte un profesor al școlii care să se ocupe de fiecare proiect suplimentar, astfel încât nici ei să nu fie supra-solicitați, iar proiectele să se finalizeze la timp
- c. Delegați integral munca spre colegii dvs. și îi rugați să discute între ei și să rezolve planificarea - aveți deja destul de lucru
- d. Delegați integral realizarea acestor proiecte spre un singur profesor în care aveți încredere și pe care îl rugați să facă întregime munca pentru toate proiectele

30. Într-una din zile discuția cu un coleg, Marian, degenerază într-o dispută serioasă din cauza opiniilor divergente despre acel subiect sensibil. Care e decizia cea mai adecvată?

- a. Nu mai discutați deloc cu Marian ca să evitați disputele ulterioare
- b. Explicați tuturor colegilor că Marian nu este rațional și ar trebui să evite toți să discute cu el
- c. Evitați să petreceți timp în cancelarie în timpul pauzei
- d. Continuați să discutați cu Marian, dar pe alte teme

Subtest Itemi Cunoștințe Manageriale

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Doar unul din aceste răspunsuri este corect, iar celelalte 3 sunt eronate sau parțiale. Trebuie să marcați răspunsul corect.

31. Rolul principal al școlarizării este, potrivit lui Hattie:
- de a-i ajuta pe elevi să fie motivați și dispuși să lucreze, să fie atenți și calmi
 - de a-i sprijini pe elevi să aibă performanțe academice cât mai înalte, corespunzătoare potențialului lor
 - de a le pune la dispoziție profesorilor și părinților toate instrumentele de care au nevoie pentru a-i educa pe elevi
 - de a oferi un mediu stabil și sigur pentru cei care aparțin categoriilor vulnerabile
32. Deciziile cu privire la cele mai potrivite modalități de predare și învățare ar trebui să se bazeze, conform lui Hattie, pe:
- experiența la clasă a fiecărui profesor
 - stilurile de învățare ale elevilor
 - dovezi științifice de încredere
 - reglementările în vigoare
33. Elevii se află, după Hattie, mai degrabă în responsabilitatea:
- profesorilor
 - părinților
 - școlii
 - comunității locale
34. Conform opiniei lui T. Bush, alunecarea spre „managerialism” în structurarea activităților de conducere presupune:
- un accent pus preponderent pe obiectivele instituționale ale unității școlare respective
 - un accent pe proceduri în detrimentul scopurilor și valorilor educaționale
 - respectarea teoriilor manageriale relevante
 - manifestarea unui exces de autoritate în raport cu subordonații
35. Din perspectiva lui T. Bush, o direcție foarte importantă a acțiunilor conducerii unei școli vizează:
- orientarea spre atingerea obiectivelor educaționale, agreeate de școală și de comunitate
 - accentul pus pe dezvoltarea procedurilor specifice
 - gestionarea situațiilor conflictuale
 - niciuna din direcțiile de acțiune descrise mai sus
36. Conform opiniei lui T. Bush, leadershipul educațional este legat în primul rând de:
- specificul acțiunilor de implementare a deciziilor
 - valori sau de scopuri
 - aspectele de ordin tehnic
 - procedurile de asigurarea calității
37. Potrivit lui P. Senge singura constantă a „grupurilor pilot” de succes este:
- includerea în aceste grupuri a tuturor membrilor unei comunități școlare
 - inițierea lor de către consiliul de administrație al școlii
 - predispoziția membrilor pentru curiozitate pragmatică
 - existența unor întâlniri formale regulate

38. Conform opiniei lui P. Senge, școala are și un scop economic, ca furnizor de talente. Acesta se referă la:

- a. pregătirea unor muncitori calificați de care au nevoie angajatorii
- b. formarea aptitudinilor de care elevii au nevoie pentru a fi competitivi și a păstra un loc de muncă
- c. formarea unui set de competențe generale
- d. toate variantele de mai sus

39. Conform lui Diana Ravitch (în P. Senge), Finlanda este un exemplu de sistem educațional de succes pentru că accentul cade pe:

- a. investirea în pregătirea, susținerea și păstrarea profesorilor excelenți
- b. stabilirea unei programe educaționale naționale solicitante
- c. sporirea considerabilă a programelor de asistență pentru copii și familii
- d. toate variantele de mai sus

Subtest Itemi Legislație și Metodologii

Instrucțiuni:

În acest set de sarcini veți primi o întrebare urmată de 4 răspunsuri posibile. Unul din aceste răspunsuri e corect, iar celelalte 3 sunt eronate sau parțiale. Trebuie să marcați răspunsul corect.

40. *Legea educației naționale 1/2001, cu modificările și completările ulterioare*, în vigoare la data înscrierii la concurs, precizează principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România. Dintre următoarele, cel care **nu** este unul dintre aceste principii, este:

- a. principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare
- b. principiul autonomiei preuniversitare
- c. principiul participării și responsabilității părinților
- d. principiul libertății academice

41. *Legea educației naționale 1/2001, cu modificările și completările ulterioare*, în vigoare la data înscrierii la concurs, precizează cazurile de unități de învățământ de stat cu personalitate juridică. Dintre situațiile următoare, cea care **nu** este prevăzută în lege drept caz de unitate de învățământ de stat cu personalitate juridică (fără a lua în considerare excepțiile prevăzute de lege) este:

- a. unitate de învățământ de stat cu minimum 50 de preșcolari
- b. unitate de învățământ de stat cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari
- c. unitate de învățământ de stat cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari
- d. unitate de învățământ de stat cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special

42. Conform *Legii educației naționale 1/2001, cu modificările și completările ulterioare*, în vigoare la data înscrierii la concurs, învățământul liceal cuprinde filiere și profiluri. Filiera vocațională cuprinde profilurile:

- a. artistic, militar, tehnic, sportiv și pedagogic
- b. teologic, sportiv, artistic, pedagogic și servicii
- c. militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic
- d. artistic, umanist, pedagogic, militar și teologic

43. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMENCS nr. 4742/2016*, elevilor le este interzis:

- a. să părăsească perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar, cu excepția elevilor majori și a situațiilor prevăzute de regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ
- b. să sesizeze autorităților competente orice ilegalități în desfășurarea procesului de învățământ și a activităților conexe acestuia, în condițiile legii
- c. să utilizeze telefoanele mobile în afara orelor de curs, a examenelor și a concursurilor
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

44. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMENCS nr. 4742/2016*, sancționarea elevilor care săvârșesc fapte prin care se încalcă dispozițiile legale în vigoare, inclusiv regulamentele școlare, se realizează, printre altele, și prin:

- a. observație individuală
- b. muștrare scrisă
- c. mutare disciplinară la o clasă paralelă din aceeași unitate de învățământ
- d. toate variantele de mai sus

45. Conform *Statutului Elevului aprobat prin OMENCS nr. 4742/2016*, elevii au drept de acces gratuit la baza materială a unității de învățământ, în timpul și în afara programului școlar, în limitele resurselor umane și materiale disponibile, inclusiv acces la:

- a. biblioteci
- b. săli și spații de sport
- c. computere conectate la Internet
- d. toate variantele de mai sus

46. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, profesorul trebuie să dovedească:

- a. flexibilitate
- b. rigoare științifică
- c. sensibilitate pedagogică
- d. toate variantele de mai sus

47. Conform documentului *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, aprobat prin OME nr. 3239/2021*, fiecare lecție trebuie să creeze:

- a. oportunități pentru ca elevii să-și formeze, să exerseze și să-și dezvolte anumite competențe specifice
- b. cunoștințe solide pentru evaluările și examenele naționale
- c. contexte de învățare pentru conținuturile din programele școlare
- d. toate variantele de mai sus

48. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, proiectul regulamentului de organizare și funcționare a unității de învățământ se elaborează de către un colectiv de lucru numit:

- a. prin hotărârea consiliului de administrație
- b. prin recomandarea consiliului reprezentativ al părinților/asociației părinților
- c. prin decizia directorului unității de învățământ
- d. niciuna dintre variantele de mai sus

49. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, un document de diagnoză al unității de învățământ este:

- a. planul managerial (pe an școlar)
- b. raportul anual de evaluare internă a calității
- c. statul de funcții
- d. programul de dezvoltare a sistemului de control managerial

50. Conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, raportul anual de evaluare internă (RAEI) se întocmește de către comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și se validează de către:

- a. inspectoratul școlar, la propunerea directorului unității de învățământ, și se prezintă, spre analiză, consiliului de administrație
- b. consiliul de administrație la propunerea coordonatorului comisiei, și se prezintă, spre analiză, consiliului profesoral
- c. directorul unității de învățământ, la propunerea consiliului de administrație, și se prezintă, spre analiză, consiliului profesoral
- d. niciuna dintre variantele de mai sus